

# Schoolplan kc de Minstreel 2023 - 2027



## Inhoud

Inleiding	4
1. De reis van Trinamiek	5
2. Onze school	7
3. Terugblik en huidige situatie	8
4. Onderwijskwaliteit	10
5. Ambities	15
Bijlagen	20

## Inleiding

In dit schoolplan staat beschreven vanuit welke missie, visie en strategische doelstellingen het onderwijs op onze school van 2023-2027 vormgegeven wordt. Ons schoolplan vormt daarmee het uitgangspunt voor ons handelen en geeft aan hoe we binnen stichting Trinamiek en onze school stelselmatig werken aan de kwaliteit van ons onderwijs.

We beschrijven in dit schoolplan:

- de missie en visie van ons bestuur Trinamiek en van onze school;
- een terugblik naar de vorige beleidsperiode en een beschrijving van de huidige stand van zaken;
- hoe er doorlopend gewerkt wordt aan de onderwijskwaliteit;
- hoe de school de kwaliteit bewaakt;
- wat onze ambities zijn voor de periode 2023-2027.

Het schoolplan is allereerst een document van en voor de medewerkers in onze school. De Medezeggenschapsraad (MR) heeft instemmingsrecht op het schoolplan en op iedere wijziging daarin. We delen ons schoolplan met ouders, ons bestuur Trinamiek en de onderwijsinspectie om duidelijkheid te geven over onze uitgangspunten en ambities op het gebied van onze onderwijskwaliteit.

## 1. De reis van Trinamiek

Trinamiek is een stichting die bestaat uit 19 scholen, een servicebureau en een Onderwijs Expertise Centrum.

De koers van Trinamiek staat beschreven in onze [reisgids](#). We gaan vanuit onze missie en visie op reis. In de reisgids staat beschreven hoe het symbolische Rome eruit ziet wanneer we onze vier strategische doelstellingen behalen. Hieronder beschrijven we onze missie, visie en de vier strategische doelen.

### Onze missie: verschillmakers voor kinderen

Wij zijn ons er iedere dag van bewust dat het uitmaakt wat we doen en laten, omdat we door ons handelen verschil maken voor kinderen. Wij hebben vertrouwen in de kracht van kinderen. Wij zijn ervan overtuigd dat ieder kind verschil kan maken door in verbinding te zijn met zichzelf en de ander, door zichzelf en de ander te vertrouwen en door zich competent te voelen. Daar zetten wij ons voor in vanuit onze kernwaarden [vertrouwen](#), [verbinding](#) en [vakmanschap](#). Bij Trinamiek geloven we dat een mooie uitkomst van onderwijs (groei, ruimte en kansen) het resultaat is van iets wat elders, door ons handelen in de klas, de school of de organisatie goed gaat.

### Onze visie

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Dit is zichtbaar in ons didactisch en pedagogisch handelen, bij de extra ondersteuning die we bieden en in hoe we leiding geven aan processen, klassen, teams, scholen en de organisatie. Ook is het zichtbaar in de samenwerking die we zoeken en de communicatie met onze omgeving. Op basis van de uitkomsten verbeteren we onze kwaliteit van handelen. Het verschil maken we ook door er gewoon te zijn, met warmte, pedagogisch tact, daadkracht, vakmanschap en vertrouwen. Door ons handelen groeien de kinderen, is er ruimte om zichzelf te zijn en creëren we kansen voor al onze kinderen. Onze kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander.



## De vier strategische doelstellingen

De strategische doelstellingen zijn met opzet zo geschreven dat ze voldoende ruimte bieden om vanuit deze “hoog-over-doelen” concrete doelen voor scholen en afdelingen te formuleren. De strategische doelen staan voor de richting die we uitgaan en geven aan waar we met elkaar uit willen komen. We leggen hierbij onze focus op de kwaliteit van het handelen.

1. Door het handelen van **de medewerkers**, onze houding en het bieden van een passende context groeien de kinderen op onze scholen in kennis en allerlei vaardigheden, ervaren ze ruimte voor eigenheid. Zo krijgen kinderen volop kansen om mee te doen en dragen wij ons steentje bij aan een betere wereld.
2. Door ons handelen leren we **kinderen** verschil te maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven en hiermee hun steentje bij te dragen aan een betere wereld.
3. Door ons handelen werken we actief en duurzaam samen met **ouders** in het bieden van groei, ruimte en kansen voor alle kinderen. Zo dragen ouders op hun eigen manier ook een steentje bij aan een betere wereld.
4. Door ons handelen, onze houding en constructieve communicatie maken we met onze **partners** in de regio het verschil voor kinderen vanuit het grotere perspectief. Zo dragen we gezamenlijk een steentje bij aan een betere wereld

In onze strategische doelen staat de kwaliteit van ons handelen centraal. Het gaat hier om het handelen op de volgende gebieden: samenwerking en communicatie, pedagogisch handelen, didactisch handelen, het bieden van extra ondersteuning en leiderschap. De inbreng op deze gebieden leidt tot de best mogelijke uitkomst: groei, ruimte en kansen voor alle leerlingen.

Dit geven we vorm door te werken vanuit onderstaande uitgangspunten voor (passend) onderwijs:

1. We bieden kinderen zo thuisnabij mogelijk onderwijs.
2. De focus ligt op het versterken van het handelen van de leerkracht in de groep.
3. Het handelen van de schoolleider, intern begeleider en externen is gericht op het faciliteren van het handelen van de leerkracht.
4. In ons handelen in de school staan een goede pedagogische relatie en hoge verwachtingen centraal.
5. Onze focus ligt op preventief in plaats van curatief handelen;
6. Onze focus ligt op de context van het kind, in de school, de groep en ook thuis.
7. We kiezen voor structurele en duurzame oplossingen waarmee we de context van het kind in de school versterken.

Dit leidt tot groei, ruimte en gelijke kansen. Deze uitgangspunten delen we (gevraagd en ongevraagd) met onze samenwerkingspartners in de regio.

## 2. Onze school



In dit hoofdstuk beschrijven wij vanuit welke missie en visie we verschil maken op onze school.

### Algemene informatie

Kindcentrum de Minstreel is een plek waar we elkaar zien en onszelf mogen zijn. Waar leerlingen kennis opdoen, hun creativiteit ontwikkelen en zich als mens ontplooien. Onze school is in 2020 ontstaan uit twee sterke voorgangers, heeft een hecht team, combineert de kracht van beide voorgangers in één aanpak. De Minstreel is een warm nest dat nog steeds kleinschalig aanvoelt en ligt in de wijk Kasteelkwartier. Sinds november 2021 in een nieuw gebouw aan de Touwlaan, centraal gelegen en deel uitmakend van de historische binnenstad. Onze school heeft een katholieke grondslag en is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun godsdienst of levensbeschouwing. Bij de start van schooljaar 2023 - 2024 heeft de Minstreel 17 groepen en 448 kinderen. Vanaf schooljaar 2026 - 2027 zullen dat 16 groepen zijn, maar de verwachting is dat het leerlingenaantal stabiel blijft. De meeste leerlingen komen uit de wijken Kasteelkwartier, Binnenstad, Nieuwpoort, Paardenveld, Baronije en Panoven. Onder de ouders vinden we een divers opleidingsniveau. Er zijn zowel hoog opgeleide ouders, ouders met een middelbare opleiding en ook ouders met een lager opleidingsniveau.

Binnen de Minstreel zit ook BLOS Kinderopvang, waar we een warme samenwerking mee hebben. Samen kijken we naar de ontwikkeling en opvang van onze kinderen, waarbij we de maatschappelijke ontwikkelingen m.b.t de "Rijke Schooldag" nauwlettend in de gaten houden en proberen hierop voor te sorteren.

### De missie en visie van de school

#### MISSIE:

Op de Minstreel mogen de kinderen zichzelf zijn en zich ontwikkelen tot onderzoekende en zelfstandige individuen waarbij gevoel en verstand hand in hand gaan.

#### VISIE:

Gevoel en verstand gaan hand in hand. Een veilige sfeer is de beste basis om tot leren te komen. Wij koesteren het wederzijds vertrouwen en respect tussen leerkracht en kind. Vanuit die verbinding gaat het kind zich ontwikkelen. Daarbij bieden we structuur en houvast: samen spreken we af wat we gewenst gedrag vinden. We leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen woorden en daden. Wij maken ruimte voor de talenten van onze leerlingen. In gesprek met elk kind ontdekken we hoe het de eigen sterke en zwakke kanten ziet. We betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door te vragen: wat kan ik anders doen, wat heb je van mij nodig? Wij geloven in de kracht van complimenten. We vieren successen, ook de kleine. Maar leren gaat met vallen en opstaan. Het mag best een keer mis gaan. Wij nemen de ouders van onze leerlingen serieus. We hebben allemaal hetzelfde doel: het moet goed gaan met een kind. Tijdens onze vieringen en andere activiteiten ontmoeten we elkaar, ervaren we onze band en presenteren de kinderen wat ze hebben geleerd. Wij hebben een onderzoekende houding. Soms laten we de methode eens even los. We staan open voor elkaar en durven onszelf kwetsbaar op te stellen. We geven elkaar feedback, tips en soms kritiek. We kennen elkaars sterke punten en gebruiken die graag. We kunnen veel, omdat we weten dat we er niet alleen voor staan. Op De Minstreel doen we het samen.

### 3. Terugblik en huidige situatie

In dit hoofdstuk blikken we terug op het vorige schoolplan en beschrijven we de huidige situatie.

In onze terugblik beschrijven we hoe we ervoor staan ten opzichte van de gestelde ambities.

Daarnaast staat centraal op welke manier we verbonden zijn met onze missie en visie.

In de beschrijving van onze huidige situatie geven we een overzicht van waar we goed in zijn, wat we beter kunnen doen en welke kansen we zien.



#### Terugblik vorige schoolplanperiode: reflectiebril

Bij het realiseren van de fusie tussen de Nicolaasschool en de Fatimaschool in 2020 hebben we als team uitgebreid stilgestaan bij de vraag: wat nemen we van beide scholen mee, zodat we in de Minstreel ‘het beste van beiden’ kunnen hebben? Oftewel  $1 + 1 = 3$

Samen met het team hebben we in schooljaar 2022 - 2023 de reflectiebril opgezet en geconstateerd dat we mooie stappen hebben gezet op zowel het gebied van de organisatie (het organogram van de Minstreel vertalen naar de praktijk) alsook implementatie van verschillende methodieken om onze slogan “gevoel en verstand gaan hand ik hand” inhoud te geven. Een mooi voorbeeld hiervan is de methode KiVa, die we bij de start van onze fusie ook direct geïmplementeerd hebben. KiVa is een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. KiVa richt zich op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt dan ook: ‘Samen maken we er een fijne school van!’ Met behulp van KiVa hebben we een doorgaande lijn gecreëerd in groep 1 t/m 8 op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken in alle groepen structureel aan positieve groepsvorming en dat werpt zijn vruchten af; kinderen voelen zich prettig en veilig op De Minstreel.

Uiteraard is nog niet alles behaald: zo zijn we op de Minstreel nog steeds bezig om woorden te geven aan “Eigenaarschap op de Minstreel”: wat betekent dit en wat merken de kinderen hiervan? Ook is er een aanzet gegeven tot het uitwerken van een visie op digitale geletterdheid. Dit zijn items die we op de Minstreel de komende jaren meer inhoud willen geven.

#### - Zicht op kwaliteit

De opbrengsten van de Minstreel zijn conform de door inspectie gestelde normen en verwachtingen. De belangrijkste ontwikkelpunten die we als school hadden, waren de minder hoge resultaten op het gebied van rekenen en begrijpend lezen. Als school hebben we bij het rekenen ingezet op de invoering van een nieuwe methode en die gekoppeld aan een implementatietraining én faciliteren van de eigen rekenspecialisten voor collegiale consultatie. Voor begrijpend lezen hebben we een teamtraining gevolgd en zijn de eigen taal-/leesspecialisten de groepen in geweest voor teaching-on-the-job.

De exacte opbrengsten en de daaraan gekoppelde duidingsvragen, evaluaties en vervolgstappen is terug te vinden in het ZOK (Zicht Op Kwaliteit) document van de Minstreel. (Zie bijlage 11)

- **Personeel:**

Op de Minstreef is een hecht, stabiel en professioneel team dat openstaat voor teamleren en ook individuele bij-/nascholing die past in de ontwikkeling van de school. De opgedane kennis wordt middels teamleren aan elkaar overgedragen om zo een lerende organisatie te blijven.

- **Huisvesting:**

Sinds november 2021 hebben we een nieuw gebouw aan de Touwlaan waar ruimte is voor 16 groepen, een doe-lokaal en vast podium waar we de talentontwikkeling van de kinderen inhoud kunnen geven. Twee andere groepen van onze school huisvesten in 2 lokalen van onze buurtschool: 't Kasteel.

- **Financiën:**

De Minstreef is een gezonde school die subsidiegelden en NPO-gelden in heeft gezet ten gunste van de kinderen. Zo hebben we onze schoolbibliotheek volledig geactualiseerd (LIST!), zijn er extra leermiddelen aangeschaft zoals chromebooks. Er zijn ook teamtrainingen gedaan (Nieuwsbegrip, LIST, Eigenaarschap en Hoogbegaafdheid) en er zijn extra onderwijsassistenten aanwezig, die ervoor zorgen dat de kinderen op de Minstreef de extra aandacht krijgen die ze nodig hebben.

**Overige ontwikkelingen:**

Met het in gebruik nemen van de nieuwbouw werden we gelijktijdig "kc de Minstreef". BLOS Kinderopvang gebruikt 1 ruimte voor de opvang van 0-4 jarige kinderen en kinderen kunnen ook gebruikmaken van VSO (Voor Schoolse Opvang) en BSO (Buiten Schoolse Opvang). Het podium, speellokaal, doe-lokaal en verschillende leerpleinen worden buiten de schooltijden gebruikt door BLOS kinderopvang. Met BLOS stemmen we regelmatig af welke vieringen/thema's we samen kunnen vieren en ook hoe de overgang van kdv - groep 1 zo soepel mogelijk verloopt. We doen dit samen.

**Huidige situatie: realiteitsbril**



De basis van de Minstreef staat als een huis. Begin 2023 hebben we middels een tevredenheidsenquête feedback gevraagd aan de ouders, leerlingen én medewerkers van de Minstreef over onderwijskundig en pedagogisch handelen als ook over samenwerking en communicatie.

Uit de analyse van deze feedback bleek dat het pedagogisch handelen, de sociale veiligheid en ook het algemene vertrouwen in de school groot is. Ouders voelen zich welkom en de kinderen gaan met plezier naar school.

Aandachtspunten die we vanuit dezelfde analyse terug hebben gekregen zijn :

- voldoende zicht op de vorderingen van het kind
- school informeert over de (extra) ondersteuning die het kind ontvangt.



## 4. Onderwijskwaliteit

In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we als school voldoen aan de wettelijke vereisten met betrekking tot de onderwijskwaliteit. Onderwijskwaliteit wordt beschreven vanuit drie pijlers: onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en kwaliteitszorg. In deze beschrijving verwijzen we, wanneer van toepassing, naar documenten buiten dit schoolplan.

### Onderwijskundig beleid Trinamiek

Kinderen verlaten de basisschool goed toegerust met kennis en allerhande vaardigheden, zichtbaar gegroeid in competenties en met vertrouwen in zichzelf en in de ander. Ieder kind hoort erbij en voelt zich thuis en veilig. Door een goede kwaliteit van het handelen ontvangt ieder kind wat hij of zij nodig heeft om op zijn of haar eigen manier een verschilmaker te zijn.

Met ons onderwijs dragen we met hart en handen bij aan een inclusieve samenleving. We maken door ons handelen samen met ouders en omgeving het verschil voor al onze leerlingen. Een constructieve samenwerking met partners in de regio zorgt voor een passend, kwalitatief sterk en zo inclusief mogelijk aanbod van onderwijs. Zo ervaren alle kinderen gelijke kansen (Reisgids Trinamiek, 2022).

### Onderwijskundig beleid van onze school

Binnen de school worden er op verschillende vakgebieden zogenaamde Kwaliteitskaarten ontwikkeld. Hierin staan de schoolbrede afspraken per vakgebied beschreven waar de lessen aan moeten voldoen en wat vervolgstappen zijn bij kinderen die naar boven of beneden uitvallen. Meer informatie over het specifieke aanbod/methodes, onderwijstijd zie schoolgids (bijlage 3) en Zicht op Kwaliteit (bijlage 11).

### Burgerschap

Wij willen dat kinderen door ons handelen het verschil maken voor een ander en de omgeving waarin ze leven. Hiermee dragen ze hun steentje bij aan een betere wereld en leren ze goede burgers te zijn. Het leren van goede burgerschapsvaardigheden zien wij als cruciaal om goed te kunnen deelnemen aan de samenleving. Bij burgerschapsvorming staan drie domeinen centraal:

- Democratie: kennis over de democratische rechtstaat en politieke besluitvorming; democratisch handelen en de maatschappelijke basiswaarden.
- Participatie: kennis over de basiswaarden en de mogelijkheden voor inspraak en vaardigheden en houdingen die nodig zijn om op school en in de samenleving actief mee te kunnen doen.
- Identiteit: verkennen van de eigen identiteit en die van anderen; voor welke (levensbeschouwelijke) waarden sta ik en hoe maak ik die waar.

Burgerschapsvorming zit op de Minstreel verwerkt in:

- de lessen van Blink (wereldoriëntatie)
- de lessen van verkeer
- het contact en de gezamenlijke activiteiten met verzorgingshuis Isselwaerde

- onze leerlingenraad, ouderraad en MR
- de klassenouders die we per groep hebben en die zichtbaar zijn voor de kinderen
- binnen de groep het werken met maatjes en leiderschapsrollen
- het binnen de school werken met tutores
- het goede doel. Ieder jaar wordt er in samenspraak met de kinderen een goed doel gekozen waar we geld en/of spullen voor gaan verzamelen. Het ene jaar is dat een doel 'dichtbij', het andere jaar kan dat een internationaal doel zijn

### Digitale geletterdheid

We onderscheiden in onze leerlijn digitale geletterdheid vijf domeinen op het gebied van digitale geletterdheid die afgeleid zijn van de SLO doelen: Ict als gereedschap (Ict basisvaardigheden), Ict als informatiebron (Informatievaardigheden), Ict als brein (Computational thinking), Ict als communicatie en Ict als bescherming (mediawijsheid). We zien ict als middel om een doel te kunnen bereiken, niet als doel op zichzelf. Het aanbod wordt waar mogelijk geïntegreerd in de lessen die al op het programma staan. Voor specifieke doelen wordt ruimte gemaakt in het rooster. Zie bijlage 12.

### Onderwijs aan (hoog-)begaafden

Op de Minstreeel willen wij zorg op maat bieden voor iedereen. Dit willen wij bereiken door het ontwikkelen van het beleid en de doorgaande lijn in de school voor (hoog)begaafden.

Wij richten ons op leerlingen met leer- en persoonlijkheidseigenschappen die kenmerkend zijn voor (hoog)begaafdheid (zie bijlage 1 in beleidsstuk HB kc de Minstreeel). Bij het opstellen van dit schoolspecifieke beleid voor meer- en hoogbegaafdheid wordt gebruik gemaakt van het beleidsmodel van Novilo. (Zie bijlage 7)

### Kunst- en cultuureducatie

Wij vinden het belangrijk dat kinderen **plezier** beleven aan cultuuronderwijs en zien cultuuronderwijs als een belangrijk onderdeel binnen de totale, evenwichtige ontwikkeling van een kind. Cultuuronderwijs brengt een enorme aanvulling op de ontplooiing en het **welbevinden** van een kind, het vormt een tegenwicht tegen alle nadruk die gelegd wordt op de cognitieve ontwikkeling, op het toetsen en presteren.

De Minstreeel stelt het kind centraal en ieder kind heeft **talenten**. Wij zien het daarom als onze taak om elk kind de kans te bieden om zijn/haar talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Talenten kunnen heel divers zijn. Een kind kan een enorm goed hoofd voor bv. cijfers hebben, maar misschien is het ook wel een heel creatief, kunstzinnig kind. Wat zijn talent ook is, als een kind ergens goed in is, als hij/zij het leuk vindt om iets te doen, dan krijgt het meer **zelfvertrouwen**.

Hoe wij dit verder vormgeven vindt u in bijlage 6.



### Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

De Minstreeel is een KiVa school. KiVa is een programma voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen. KiVa richt zich op positieve groepsvorming en het verbeteren van de sociale veiligheid. Binnen KiVa ligt de nadruk op de groep als geheel. Het motto van KiVa luidt dan ook: 'Samen maken we er een fijne school van!' Met behulp van KiVa hebben we een doorgaande lijn gecreëerd in groep 1 t/m 8 op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. We werken in alle groepen structureel aan positieve groepsvorming en dat werpt zijn vruchten af; kinderen voelen zich prettig en veilig op De Minstreeel. In [dit document](#) kunt u zien hoe KiVa op de Minstreeel in praktijk wordt gebracht.

### Veiligheid op school

Onze slogan "Gevoel en verstand gaan hand in hand" hebben we op de Minstreeel niet voor niks gekozen. (Sociale) veiligheid op school vinden we erg belangrijk. We hebben oog voor de kinderen en elkaar. Hoe we dat vormgeven, staat beschreven in verschillende documenten. Zie bijlage 4.1 en 4.2.

### Extra ondersteuning kc de Minstreeel

De ondersteuningsniveaus 2 en 3 krijgen steeds meer vorm bij de verschillende vakgebieden. Wat de ondersteuning op deze niveaus inhoudt en hoe dit georganiseerd wordt, hebben we beschreven in de kwaliteitskaarten van de verschillende vakgebieden. We streven ernaar de extra ondersteuning zoveel mogelijk in de groep plaats te laten vinden. Daarnaast is het mogelijk dat kinderen in en buiten de groep extra ondersteuning krijgen op zorgniveau 3. Hiervoor worden planmatig onderwijsassistenten ingezet in de diverse groepen. Voorbeelden hiervan zijn ; Connect en Ralfi lezen, Rekenroute met groepjes kinderen. Belangrijk hierbij vinden we de transfer naar de groep.

Naast de extra ondersteuning van kinderen die onder het niveau scoren, hebben we steeds meer aandacht voor de kinderen die (langdurig) boven niveau scoren. De talentcoaches zijn, in samenwerking met leerkrachten en intern begeleiders, bezig met het beter signaleren van deze groep kinderen om vervolgens een verrijkend, verbredend aanbod steeds beter te realiseren. Hierbij zijn we een goede weg ingeslagen. Het heeft meer tijd en (team)ontwikkeling nodig dit, samen met ouders, vorm te geven. Zie bijlage 5 voor het schoolondersteuningsplan van de Minstreeel.

### Personeelsbeleid Trinamiek

In onze scholen en organisatie maken onze medewerkers het verschil voor kinderen, voor elkaar en voor onze omgeving. We verbeteren continu de kwaliteit van ons handelen, waarbij we zoveel mogelijk gebruik maken van wetenschappelijke inzichten, nieuwe inzichten uit de praktijk en van alle kennis en kunde van onze medewerkers. Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we samen, van en met elkaar (Reisgids Trinamiek, 2022).

We vinden het behouden en versterken van **vakmanschap** van leerkrachten en onderwijsassistenten erg belangrijk bij Trinamiek.

### Behouden en versterken vakmanschap door onze gesprekkencyclus

Binnen Trinamiek maken we gebruik van een gesprekkencyclus om vakmanschap van medewerkers te versterken en behouden. De schoolleiding voert jaargesprekken en beoordelingsgesprekken met de medewerkers. In deze gesprekken wordt met leerkrachten gesproken over het handelen in de groep, de persoonlijke ontwikkeling en ontwikkelwensen. [De bekwaamheidseisen](#) voor de leerkracht staan hierin centraal. Elke leerkracht houdt zelf zijn bekwaamheidsdossier actueel.

### Versterken vakmanschap

Vakmanschap is één van onze kernwaarden. Om het vakmanschap te versterken faciliteren we het van en met elkaar leren in onze Trinamiek Academie. Onze Trinamiek Academie biedt een ruim aanbod van cursussen voor onze medewerkers. De cursussen sluiten aan bij de doelen van de reisgids, waarin het handelen van de medewerker centraal staat. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit van onze leerkrachten en onderwijsassistenten. Naast het aanbod van cursussen in de Trinamiek Academie zijn er ook mogelijkheden om een (master-)opleiding te volgen, deel te nemen aan onze netwerken, advieskringen, externe trainingen en teamtrainingen.

Het opleiden van nieuwe collega's is voor ons een belangrijk speerpunt. Al onze scholen zijn opleidingsscholen en begeleiden studenten vanuit het kwaliteitskeurmerk van de Hogeschool Utrecht. Startende leerkrachten ontvangen extra begeleiding en ontmoeten elkaar in bijeenkomsten.

Het helpt ons in onze samenwerking als we allemaal dezelfde taal spreken, zodat we elkaar (nog) beter begrijpen tijdens onze gezamenlijke reis. Door onze drijfveren te onderzoeken zien we nog beter hoe we zelf verschil maken in de organisatie en verschil kunnen maken voor de ander. De komende jaren gaan we aan de slag met Profile Dynamics om de drijfveren binnen de organisatie nog beter in beeld te krijgen en de samenwerking in teams te versterken.

### Kwalitatieve formatiegesprekken

Jaarlijks worden in maart en oktober kwalitatieve formatiegesprekken gepland met de directeurs, P&O en controller. In deze gesprekken wordt o.a. ingezoomd op de functie en rol van medewerkers, kwaliteit, ontwikkeling, zorgen en vacatures. Dit helpt om integraal zicht te krijgen op de benodigde formatie en (duurzame) inzetbaarheid van de medewerkers. Op basis van deze gesprekken kan wanneer nodig een follow-up tijdig in gang gezet worden, te denken valt daarbij aan inzet van begeleiding, mobiliteit en werving.

### Personeelsbeleid op onze school

Binnen het team van de Minstreel zijn er jaargesprekken, beoordelingsgesprekken en is er collegiale consultatie mogelijk. Kijkend naar de onderwijsinhoudelijke vernieuwingen worden de personeelsleden gestimuleerd en gemotiveerd om zichzelf te blijven ontwikkelen middels teamtrainingen op studiedagen en ook individuele trainingen/opleidingen die passen bij hun eigen ontwikkeling en raakvlakken heeft met de ontwikkeling van de school. De gevolgde trainingen krijgen binnen het team een opvolging middels ervaringen delen én uitrollen binnen de parallelgroepen en/of bouwen.

### Kwaliteitszorg binnen Trinamiek

De strategische doelen uit de reisgids hebben impact op de hele organisatie. Omdat we niet allemaal vanaf dezelfde plek starten, is de één sneller in Rome dan de ander. Daarom is de ontmoeting en het gesprek terwijl we aan het reizen zijn van groot belang. Binnen onze integrale kwaliteitscyclus is opgenomen op welke momenten en op welke manier we reflecteren op ons eigen handelen en de juiste keuzes maken. Een aantal voorbeelden hiervan zijn:

- Interne audit. Elke school neemt minimaal 1x per 4 jaar deel aan de interne audit op basis van een vooraf ingevulde zelfevaluatie.
- Tevredenheidspeilingen. Elke school neemt elke 2 jaar tevredenheidspeilingen af bij ouders, medewerkers en leerlingen om op deze manier feedback te vragen over tevredenheid over het handelen in de school. Over de uitkomsten gaan we in gesprek met de betrokkenen waardoor we ervan leren en ons handelen kunnen versterken.
- Prestatieanalyse voor monitoring data. Er wordt jaarlijks een prestatieanalyse gemaakt door de kwaliteitsmedewerkers. De bestuurder neemt deze informatie mee in het gesprek in de school.
- Jaarplangesprekken: Elke school heeft jaarlijks aan het begin, in het midden en eind van het jaar een jaarplangesprek met de bestuurder en kwaliteitsmedewerkers.
- Kwalitatieve gesprekken rondom formatie en begroting met vertegenwoordigers van de afdelingen.
- In dialoog gaan over de veranderende rol van de intern begeleider naar kwaliteitscoördinator.

Iedere school formuleert vanuit de strategische doelen van Trinamiek eigen ambities en doelen. Deze ambities staan in dit schoolplan en de doelen worden uitgewerkt in de jaarplannen. De ambities en doelen worden vastgesteld en gemonitord aan de hand van de stappen uit het verschilmakermodel (zie bijlage 10) van Trinamiek. We doorlopen dit proces om te komen tot zorgvuldige en beredeneerde keuzes.

Het verschilmakersproces is een cyclisch veranderproces dat bestaat uit het opzetten van verschillende symbolische brillen terwijl we onderweg zijn naar Rome. Het opzetten van deze brillen helpt ons bij het aanbrengen van focus en structuur. Deze brillen staan beschreven in [onze reisgids](#) op pagina 40/41.

### Kwaliteitszorg binnen onze school

De Minstreef voldoet aan de basiskwaliteit; welke wij beschrijven in het door ons opgestelde document 'Zicht op kwaliteit'.

Leren is bij ons nooit een doel op zich. Het gaat ons om het leerproces, dat waardevol en betekenisvol moet zijn. Om het leren leren, dat nooit klaar is en een leven lang doorgaat.

Ons motto is: "Gevoel en Verstand gaan hand in hand".

Een veilige sfeer is de beste basis om tot leren te komen. Wij koesteren wederzijds vertrouwen en respect tussen leerkracht en kind. Vanuit die verbinding gaat het kind zich ontwikkelen. Wij staan voor een optimale (gepaste) ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden. Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden.

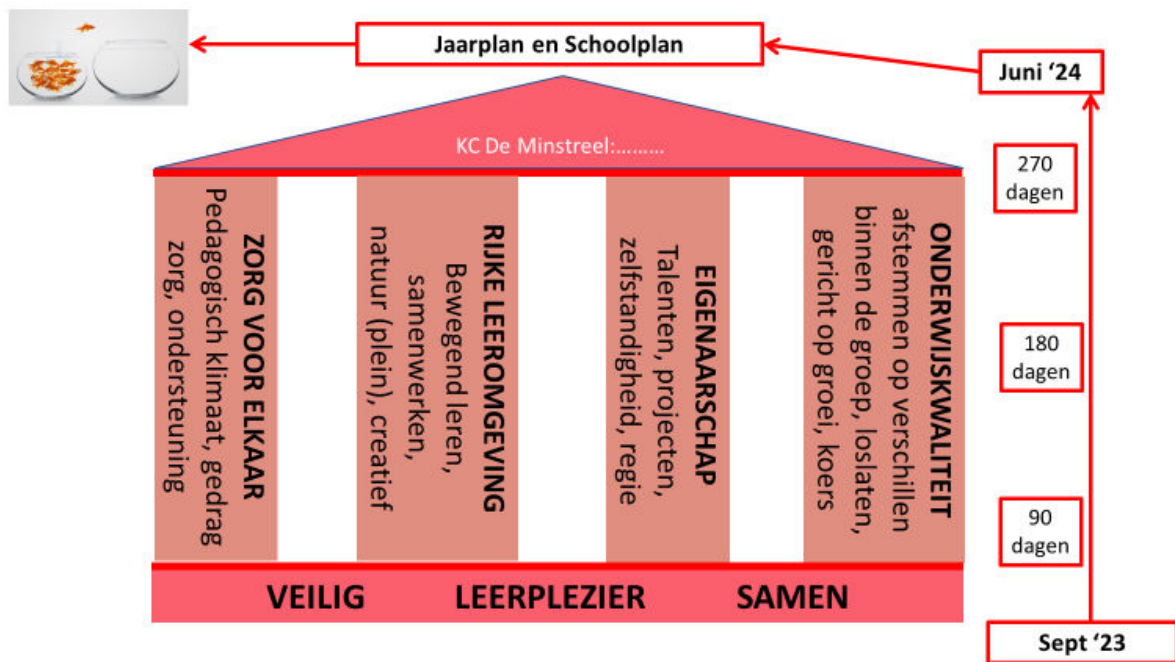
Dat programma geeft aan wat per jaar, die week en die dag gedaan moet worden door alle kinderen (individueel, in groepen of klassikaal).

We werken met het (DIM) Directe Instructie Model wat daarop aansluit. Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse. We werken volgens convergente differentiatie: de basis-instructiegroep, de intensieve instructiegroep en de plusgroep. Op deze manier kunnen wij de kinderen het best op maat (individueel) bedienen. Op de Minstreef doen we het samen. Dat betekent ook dat er binnen de school collegiale consultatie mogelijk wordt gemaakt: leerkrachten kijken bij de eigen collega mee om van en met elkaar te leren. Dit alles onder begeleiding van verschillende eigen specialisten en intern begeleiders, zoals beschreven staat in dit document: [Organogram kc de Minstreef](#)

De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in een groepsplan en/of duidingsformulier. Die zijn de basis van ons handelen in de groep. Deze plannen worden tweemaal per jaar geanalyseerd en geëvalueerd. Op deze wijze volgen en monitoren wij de ontwikkelingen van de kinderen. Verder worden er verschillende Kwaliteitskaarten ontwikkeld. Deze kaarten geven leerkrachten, vakspecialisten en ib-ers houvast bij het organiseren van het rekenonderwijs, waardoor wij onze ambities gaan behalen. De school werkt met onafhankelijke kwaliteitsmeters die de kwaliteit van het onderwijs volgen. Uitkomsten worden geanalyseerd, gecommuniceerd en, zo nodig, meegenomen in een plan van aanpak. Wij gebruiken hiervoor o.a. Cito toetsen, LOVS Parnassys, Inspectierapport, Tevredenheidsonderzoeken, KiVa-monitor en Trendanalyses.

## 5. Ambities

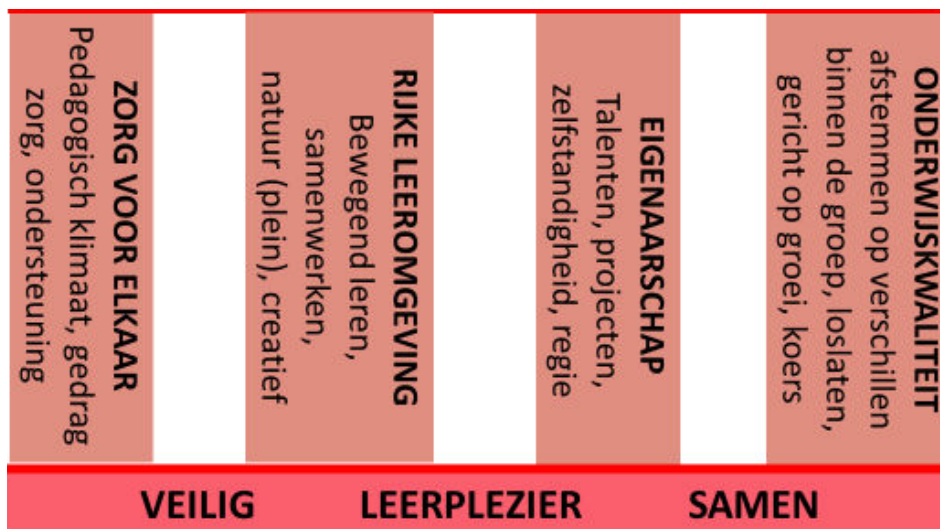
In dit hoofdstuk beschrijven wij onze ambities voor de komende vier jaar. Deze ambities formuleren we op basis van onze idealen (missie en visie) en de huidige situatie binnen onze school. We beschrijven waar we ons als school de komende vier jaar voor gaan inzetten en waar we ons verder in willen ontwikkelen om verschil te kunnen blijven maken voor kinderen. Onze ambities volgen uit de strategische doelstellingen van Trinamiek en geven aan hoe ons handelen er uitziet na deze schoolplanperiode.



De thema's van schoolontwikkeling (illustratie hierboven), de beginsituatie en de opgestelde 'stippen op de horizon' vormen een goed uitgangspunt voor het stellen van prioriteiten gedurende deze schoolplanperiode. Uiteraard staan deze niet vast; onderwijs is en blijft een dynamisch geheel van invloeden en ontwikkelingen. Met de huidige, effectieve strategie en werkwijze (zie Schoolontwikkelplan en 90-dagen plannen) houden we koers én hebben we ruimte om aan te sluiten bij de actuele realiteit.

### Pijlers van schoolontwikkeling

De keuze voor onderstaande pijlers/thema's om de school in de gewenste cyclus van ontwikkeling te brengen, is gemaakt door het team. De pijlers zijn van ons allemaal; de regie en uitwerking liggen bij de actieteams. Per pijler is een stip op de horizon geformuleerd. Deze stippen helpen ons om de juiste piketpalen te kunnen slaan, m.a.w. om op koers te blijven.



### Zorg voor elkaar

“Gevoel en verstand gaan hand in hand” is het motto dat bij de start van de Minstreele breed omarmd werd door alle geledingen. Anders gezegd: je komt tot ontwikkeling als het goed met je gaat. We kijken naar de kinderen, de ouders én onszelf. Hiermee dragen we ons steentje bij aan het gezond opgroeien van de leerlingen. Sociaal emotioneel leren gebeurt intentioneel, planmatig en eenduidig; bij ons op school zorgt KiVa voor een respectvolle cultuur waarin positief gedrag de norm is.

Onze organisatiestructuur is uiteen gezet in [het organogram van de Minstreele](#). Hierbij maken we gebruik van elkaars expertise en spreiden we de ondersteuning aan de kinderen en elkaar.

### Rijke Leeromgeving

Ons kindcentrum is verdeeld in vier verschillende leerpleinen waarop de kinderen uitgedaagd worden om te werken en te leren. Dit kan alleen zijn, maar ook samen. Ook het dakterras en het schoolplein nodigen uit om tot leren te komen. Zo is er een buitenklas, kunnen er ook voorstellingen gegeven worden én leent de ondergrond zich prima om ‘bewegend leren’ in de praktijk te brengen.

Het gebouw herbergt een vast podium waar de kinderen zich kunnen presenteren, er is een doe-lokaal waar de kinderen aan het werk kunnen met hun talenten én er zijn verschillende tentoonstellingsmogelijkheden in de gangen en lokalen. We blijven met elkaar op zoek naar optimalisering van het schoolplein en een breed aanbod van talentontwikkeling.



## Eigenaarschap

Het leren van kinderen vraagt andere vaardigheden dan een aantal jaar geleden. Hoe leren ze, wat pikken ze waar op en hoe kunnen we ze daar als leerkrachten het best in ondersteunen? Het creëren van eigenaarschap en de daarmee samenhangende zelfstandigheid is op de Minstreel terug te vinden. In gesprek met elk kind ontdekken we hoe het de eigen sterke en zwakke kanten ziet. We betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door te vragen: wat kan ik anders doen, wat heb je van mij nodig?

Niet alleen voor de kinderen, maar ook binnen het team vinden we eigenaarschap belangrijk. Gebruik maken van elkaars kwaliteiten in actieteams, commissies en ook in de eigen groep zorgt ervoor dat de school in ontwikkeling blijft. We kennen elkaars sterke punten en gebruiken die graag. We hebben een onderzoekende houding en laten alle talenten van de kinderen aan bod komen, middels projecten en ook door de methode soms even los te laten.

## Onderwijskwaliteit

Leren is bij ons nooit een doel op zich. Het gaat ons om het leerproces, dat waardevol en betekenisvol moet zijn. Om het leren leren, dat nooit klaar is en een leven lang doorgaat. Het gaat ons ook om het toepassen van het geleerde in de praktijk. Als eigenaar van het eigen leerproces.

Ons didactisch handelen is en wordt beschreven in de diverse kwaliteitskaarten. Deze kwaliteitskaarten zijn 'groeiende' documenten en worden steeds besproken en aangepast. Kwaliteitskaarten op verschillende vakgebieden en het organogram van de Minstreel zijn leidend en houden ons op koers.

## Kwaliteit van de teamcultuur

Op kc de Minstreel zijn alle ontwikkelingen van iedereen en tegelijkertijd geven we de verantwoordelijkheid voor de uitvoering aan groepjes of individuen. Dus: alles is van iedereen, maar we gaan niet overal over. Dit vraagt om een cultuur van écht samenwerken en vertrouwen in en op elkaar. De leidinggevende heeft hier een verbindende rol in: hij moet deze cultuuraspecten op formele en informele momenten (situationeel) bespreekbaar maken en alert zijn op mogelijke belemmeringen. De leidinggevende heeft een voorbeeldrol in het stimuleren van het geven en ontvangen (vragen) van feedback. Zo wordt bijvoorbeeld tijdens de evaluatie van een 90-dagenplan niet alleen geëvalueerd op het resultaat, maar ook op het proces: waarom is iets wel/niet gelukt, wat kunnen we ervan leren en verbeteren? Ook tijdens het coördinatoren-directieoverleg speelt het delen van vraagstukken over het functioneren van de actieteams een belangrijke rol.

## Cyclisch werken in Actieteams (start september 2023)

Rond iedere pijler van schoolontwikkeling (zie hierboven) wordt een actieteam gevormd. Ieder teamlid maakt o.b.v. interesse jaarlijks deel uit van een actieteam. Een actieteam heeft een coördinator en 8 tot 9 leden.

Ieder actieteam maakt 3 maal per jaar een 90-dagen plan (te vinden in het schoolontwikkelplan). Hierin staan doelen, doelstellingen, acties en evaluaties beschreven en gepland.

Actieteams zijn verantwoordelijk voor het opstellen, delen, uitvoeren en evalueren van de 90-dagenplannen, waarbij zij het gehele team actief betrekken. Actieteams zijn samen met MT, IB

en specialisten verantwoordelijk voor de invulling van studiedagen, team-/bouwvergaderingen en eventueel nascholing.

De start en evaluatie van 90-dagenplannen wordt altijd met het gehele team samen gedaan, zodat iedereen bij alle pijlers en opbrengsten betrokken blijft.

Actieteams komen minimaal eens per 5 weken bijeen. De coördinatoren komen eens per vijf weken samen met de directie bijeen om de gezamenlijke koers met elkaar af te stemmen. De coördinatoren zorgen voor het delen van deze afstemming met hun actieteam.

### **Jaarplannen en evaluaties**

De ambities worden per schooljaar uitgewerkt in het jaarplan. Aan het eind van elk schooljaar wordt het jaarplan geëvalueerd. Deze evaluatie is gericht op de doelen uit het jaarplan én waar staan we t.o.v. onze ambities uit het schoolplan. De evaluatie van het jaarplan wordt hieronder jaarlijks gekoppeld aan dit schoolplan. Daarnaast schrijven we een conclusie op hoofdlijnen per jaar, waarin we benoemen welke ontwikkelpunten we meenemen naar het volgende jaarplan.

*Evaluatie jaarplan 2023-2024*

*Volgt tzt*

*Evaluatie jaarplan 2024-2025*

*Volgt tzt*

*Evaluatie jaarplan 2025-2026*

*Volgt tzt*

*Evaluatie jaarplan 2026-2027*

*Volgt tzt*

## Bijlagen

1. Formulier instemming schoolplan door MR
2. De reisgids van Trinamiek
3. Schoolgids kc de Minstreef
4. Sociaal Veiligheidsbeleid
  - 4.1. Kwaliteitskaart gedrag kc de Minstreef
  - 4.2. Respectprotocol kc de Minstreef
  - 4.3. Veiligheidsplan kc de Minstreef
5. Schoolondersteuningsplan kc de Minstreef
6. Kunst- en cultuur op de Minstreef
7. Beleidsstuk HB kc de Minstreef
8. Sponsorbeleid Trinamiek: spelregels sponsoring op scholen
9. Toelatingsbeleid
10. Reglement schorsing en verwijdering
11. Zicht op Kwaliteit OR1 kc de Minstreef
12. Beleidsstuk digitale geletterdheid kc de Minstreef
13. Verschilmakers Model

## Bijlage 1 Instemming medezeggenschapsraad

### Wettelijke vereisten

Artikel 10 ([WMS](#)): Het bevoegd gezag heeft de voorafgaande instemming van de medezeggenschapsraad voor elk door het bevoegd gezag te nemen besluit met betrekking tot in ieder geval de volgende aangelegenheden:

b. vaststelling of wijziging van het schoolplan dan wel het leerplan of de onderwijs- en examenregeling

### Instemming met schoolplan 2023-2027

De MR van kc de Minstreeel heeft ingestemd met dit schoolplan op 11-09-2023.

Deze instemming is opgenomen in de notulen van de MR van 11-09-2023.

Handtekening voorzitter MR kc de Minstreeel

Saskia van Mourik

11-09-2023



Bijlage 12 Verschilmakersmodel

