

# SCHOOLPLAN

## Fatima + Nicolaas = De Minstreef



Lage Biezen 4  
3401 NG IJsselstein  
030 6881898  
[www.rkbsfatima.nl](http://www.rkbsfatima.nl)



Lage Biezen 6  
3401 NG IJsselstein  
030-6881979  
[www.nicolaasschool.nl](http://www.nicolaasschool.nl)

2019 – 2023



kind centrum  
**De Minstreef**

trinamiek

# INHOUDSOPGAVE

<b>SCHOOLPLAN</b>	<b>0</b>
<b>Fatima &amp; Nicolaas</b>	<b>0</b>
<b>INHOUDSOPGAVE</b>	<b>1</b>
<b>1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING</b>	<b>2</b>
<b>2. UITGANGSPUNTEN VAN TRINAMIEK</b>	<b>4</b>
2.1 De collectieve ambitie van Trinamiek	4
2.2 De kwaliteitsbeleid binnen Trinamiek.	5
<b>3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE</b>	<b>7</b>
<b>4. VISIE VAN DE SCHOOL</b>	<b>12</b>
<b>5. WETTELIJKE OPDRACHTEN</b>	<b>15</b>
5.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING	15
5.2 ONDERWIJSTIJD	17
5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS	18
5.4 Overzicht toets en observatie instrumenten	21
5.5 DE LEERLINGENZORG	21
<b>6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL</b>	<b>25</b>
<b>7.0 AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN</b>	<b>30</b>
<b>Zoals hierboven al beschreven gaan we in het schooljaar 2019-2020 samen met de Nicolaasschool de visie,missie en de daaraan gekoppelde ambities formuleren. Wij zullen dit gedurende het jaar verder invullen.</b>	
<b>Ambities Fatima - Nicolaas (Minstreel):</b>	<b>30</b>
<b>BIJLAGEN</b>	<b>30</b>

## Vaststellingsdocument

*Directeur school*

*Voorzitter medezeggenschapsraad*

# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

## 1.2. De naam van de school

### **Fatima:**

In het jaar 1917 zagen drie Portugese kinderen verschillende keren Mariaverschijningen. Zij deed voorspellingen in opdracht van God. Dit gebeurde in het plaatsje Fatima in Portugal. Deze verschijningen werden gezien als een wonder, en zo werd Fatima een bedevaartplaats waar jaarlijks nog steeds vele mensen naar toe gaan.

### **Nicolaas:**

De Nicolaasschool is gebouwd in 1914. Zij was gevestigd aan de Molenstraat in de stadskern van IJsselstein genoemd naar de Nicolaaskerk. In 1973 verhuisde de school naar de wijk Groenvliet. Na 1985 is de school verbouwd omdat de kleuterafdeling integreerde. In 2000 werd het achtste lokaal aangebouwd. In 2010 is de laatste verbouwing voltooid.

### **De Minstreel:**

Vanaf 1 augustus 2020 gaan de Fatimaschool en de Nicolaasschool fuseren en vanaf die datum ook verder gaan onder de nieuwe naam “De Minstreel”.  
Zie verder hoofdstuk 1.6 “fusie met de Nicolaasschool”

## 1.3 De ligging van de scholen

De scholen staan in de wijk Groenvliet.

De school ligt centraal en maakt deel uit van de historische binnenstad van IJsselstein. I.v.m. de naderende nieuwbouw is de school verhuisd naar deze tijdelijke locatie aan de Lage Biezen in het gebouw van de Groenvlietschool. Door de grootte van de school staan er op het plein 2 tijdelijke units en huisvesten er ook groepen van de Fatimaschool in de huidige Nicolaasschool.

## 1.4 De schoolgrootte

### **Fatima:**

Het aantal leerlingen ligt rond de 330 leerlingen. Er zijn 28 personeelsleden werkzaam. De kinderen komen voornamelijk uit de wijken Kasteelkwartier, Binnenstad, Nieuwpoort, Baronije en Panoven.

Op dit moment maakt de school een groei door. Naast het feit dat veel ouders graag voor onze school kiezen, is er in de naaste omgeving van de school op meerdere plekken sprake van nieuwbouw.

### **Nicolaas:**

Het leerlingenaantal ligt rond de 130 kinderen; verdeeld over 6 groepen. Groep 3 is in 2019 al samengegaan met de groepen 3 van de Fatimaschool. De kinderen komen voornamelijk uit de wijk Groenvliet.

## 1.5 Speciale voorzieningen in en rond het gebouw

### **Fatima en Nicolaas:**

In de hoofdlocatie van de Fatima zitten momenteel 9 groepen, 2 groepen zitten in de tijdelijke units op het schoolplein en 4 groepen zijn gehuisvest in de Nicolaasschool.

De groepen van de Nicolaas zijn gehuisvest in de huidige locatie van de Nicolaasschool.

Bewegingsonderwijs aan de groepen 3 t/m 8 van de Fatima en de Nicolaas wordt gegeven in de IJsselhal / 't Heem.

We hebben een bibliotheek / documentatie-ruimte waar een grote collectie boeken aanwezig is. De kleuters hebben een grote speelplaats met een hek er om heen.

Er is een aparte speelplaats voor de groepen 4 t/m 8. Op deze speelplaats is een duikelrek, banken, een tafeltennistafel, knikkerpotjes en een verhoging waar de kinderen op kunnen spelen. Het plein leent zich prima voor tik- en voetbalspellen. Bovendien is er voor de kinderen allerlei buitenspeelmateriaal.

Er zijn 's ochtends twee speeltijden. De groepen 3 t/m 4 en de groepen 5 t/m 8 spelen op afzonderlijke tijden buiten. Zo is er meer speelruimte voor de kinderen. Dit geldt ook voor het buitenspelen na de lunch.

Er is altijd toezicht tijdens het buitenspelen.

De groepen 4 t/m 8 van de Nicolaas spelen (pauzeren) op andere tijden op de speelplaats.

## **1.6 Fusie Fatima - Nicolaasschool (De Minstreef)**

Vanaf 1 augustus 2020 zal de Fatimaschool gaan fuseren met de Nicolaasschool uit IJsselstein. Deze scholen behoren beiden tot de stichting Trinamiek en gezamenlijk zullen zij verder gaan onder 1 naam (De **Minstreef**) om uiteindelijk intrek te nemen in een nieuw te bouwen kindcentrum aan de Touwlaan 23, waarin ook kinderopvang SKIJ zal participeren. Ter voorbereiding op deze fusie zijn we dit schooljaar gestart om in werkgroepen 5 thema's nader uit te diepen:

1. De Pedagogische visie
2. Doorgaande lijn 0-8 jaar
3. Naamgeving / communicatie
4. Teambuilding
5. Taal / Rekenen / thematisch onderwijs

Tijdens gezamenlijke studiedagen en vergaderingen is er eerst een analyse gemaakt van beide organisaties (door de medewerkers zelf), deze hebben geresulteerd in een advies aan alle betrokkenen op welke gebieden er gedurende schooljaar 2019-2020 verder onderzoek gedaan moet worden.

Hierin worden ook de leerlingen én ouders meegenomen en betrokken.

Door middel van het op elkaar afstemmen van vieringen, projecten en wie weet zo zelfs lessen, zullen ook deze oudercommissies elkaar gaan leren kennen. Tevens zijn er al 2 informatieavonden geweest voor de medezeggenschapsraden van de scholen (en de OC van SKIJ) waarop deze zijn ingelicht in de voortgang en hebben ze input kunnen geven op de thema's.

**Dagen waarop de teams van de Fatima - Nicolaas afstemmen t.b.v. de nieuwe school De Minstreef.**

datum	onderwerp / thema	uitkomst / doel
23 september 2019	onderwijskundige en pedagogische visie & missie	Visie & missie van de Minstreef is beschreven en helder (zie bijlage)
13 november 2019	Gezamenlijke visie op Kunst en Cultuur	Visie is helder
7 februari 2020	Afstemming fusie en methodieken	Keuzes worden beschreven.
6 mei 2020	Afstemming fusie en methodieken Gemeenschappelijke taal & cultuur	Keuzes worden beschreven.
17 juli 2020	Terugblik op ontwikkeling	Doelen en afspraken staan!

## 2. UITGANGSPUNTEN VAN TRINAMIEK

### 2.1 De collectieve ambitie van Trinamiek

De raad van toezicht houdt namens leerlingen, ouders en belanghebbenden van de lokale gemeenschappen waarin scholen van Trinamiek staan, toezicht op Trinamiek. De waarden en belangen van leerlingen, ouders en andere belanghebbenden zijn door de raad van toezicht vertaald naar de volgende strategische doelstellingen.



De Stichting Trinamiek bestaat, opdat alle leerlingen ...

1. zich optimaal ontwikkelen als mens in relatie tot zichzelf en in relatie tot anderen (persoonsvorming);
2. zich optimaal ontwikkelen als mens in de samenleving (socialisatie);
3. zich kennis en vaardigheden eigen maken die ze nodig hebben voor het verdere leven (kwalificatie);
4. een waardevolle schooltijd beleven.

Een aantal leerkrachten, directeuren en het bestuur hebben deze doelstellingen vertaald naar het Koersplan. Hierin staat centraal 'Samen voor Boeiend onderwijs' met als kernthema's: boeiend onderwijs, pedagogische tact en samen en de kernwaarden vertrouwen, verbinding en vakmanschap.

Met **Boeiend onderwijs** bedoelen we onderwijs dat gericht is op talentontwikkeling. Onderwijs dat leerlingen stimuleert om zich als kind in de samenleving te ontwikkelen en rekening houdt met verschillen tussen leerlingen. En onderwijs dat ervoor zorgt dat leerlingen beschikken over de basiskennis en -vaardigheden die ze nodig hebben in het verdere leven.

Om boeiend onderwijs te geven beschikken de leerkrachten van Trinamiek over vakmanschap. Zij handelen vanuit **Pedagogisch tact** waardoor iedere leerling voelt dat hij/zij erbij hoort. Leerlingen ervaren gelijkwaardigheid en respect. Daardoor ontstaat een veilige omgeving waarin leerlingen zich fysiek, sociaal en emotioneel kunnen ontwikkelen.

Trinamiek is een lerende organisatie. Leren doen we **Samen**, van en met elkaar. Bijvoorbeeld in netwerken van leerkrachten en in de Trinamiek Academie waar leerkrachten cursussen volgen. Teamleren vinden we belangrijk en we stimuleren eigenaarschap bij leerkrachten en leerlingen. Ook door collegiale consultatie en door audits verbeteren we continu het onderwijs. Dit doen we samen met leerlingen en ouders. Alle scholen hebben een leerlingenraad en een medezeggenschapsraad. Binnen Trinamiek zien we de wereld als een systeem waarin samenhang is, relaties zichtbaar zijn en de invloed van het een op het ander. We zetten het vakmanschap van de leerkracht centraal (Rijnlands denken).

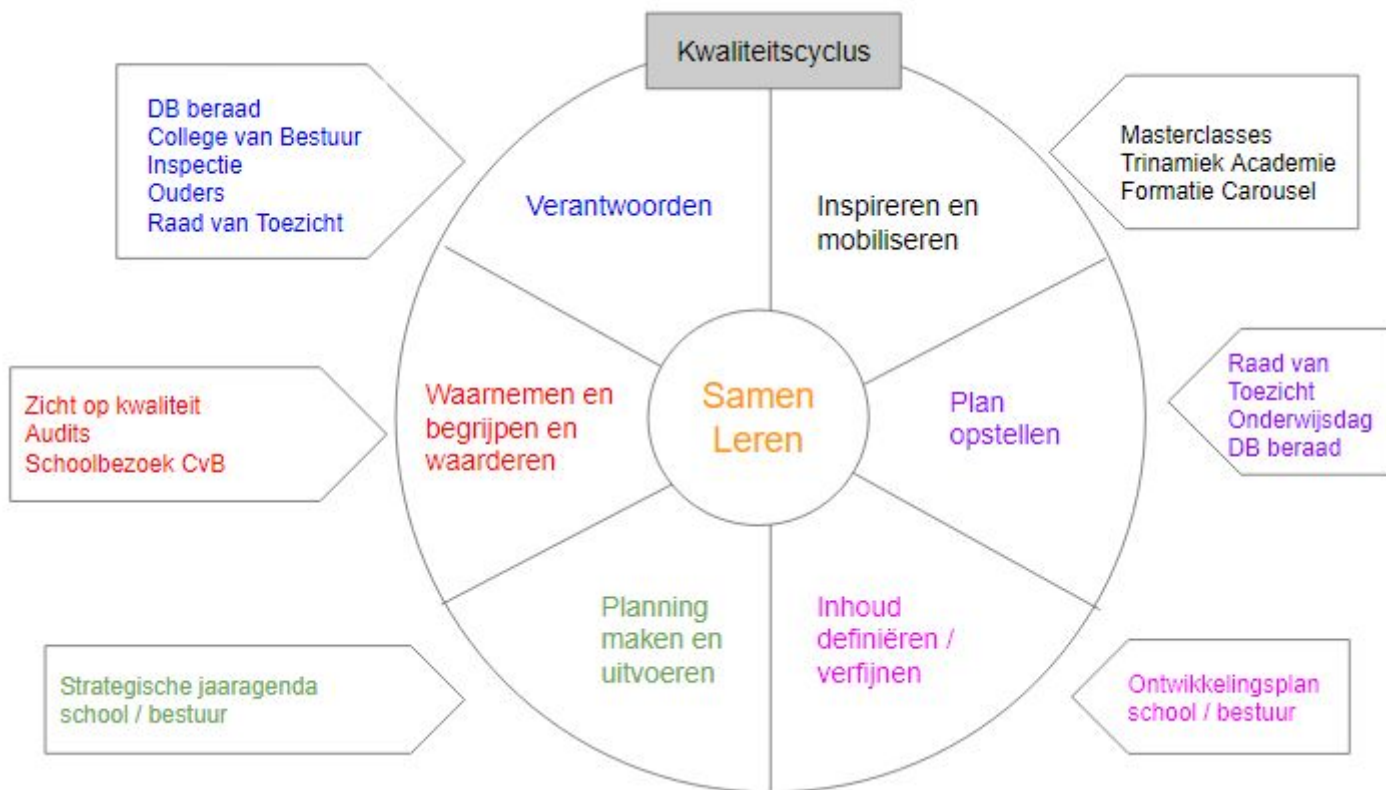
En de download die op de website staat en het Koersplan beschrijft:

<https://trinamiek.nl/wp-content/uploads/2018/09/Totale-Koersplan.pdf>

## 2.2 De kwaliteitsbeleid binnen Trinamiek.

Voor het behalen en borgen van de kwaliteit werken we met de kwaliteitscyclus en gebruiken we de kwaliteitscyclus en het stroomschema kwaliteit.

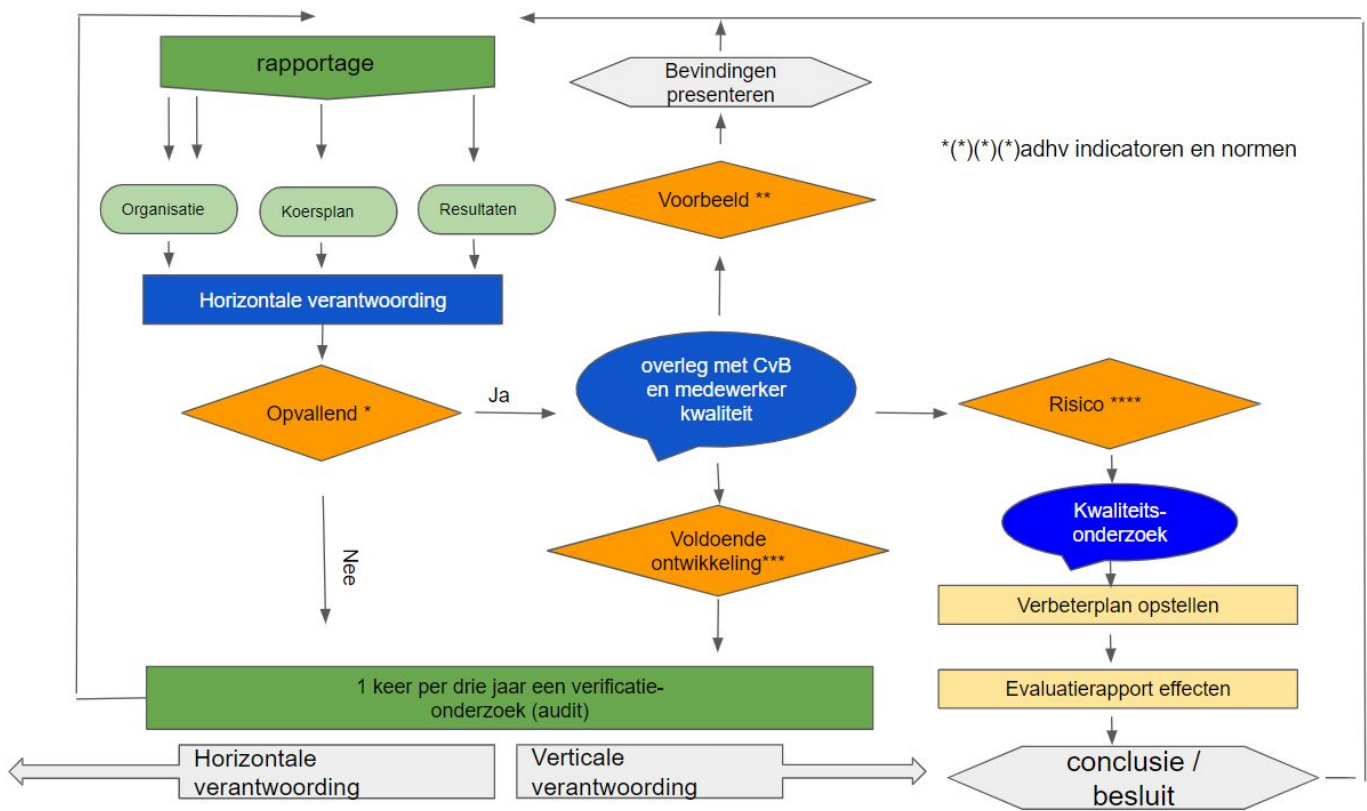
Trinamiek werkt volgens de onderstaande kwaliteitscyclus:



Inzoomen op Samen Leren:



Het stroomschema kwaliteit geeft aan hoe wij de horizontale en verticale verantwoording van ons handelen vormgeven.



Niet de systeemwereld staat centraal maar de leefwereld. Daar zitten de vakmensen die het verschil kunnen en moeten maken. We willen stimuleren dat mensen zelf de regie en regelruimte nemen en daarvoor is vertrouwen van de leidinggevende nodig. Leidinggeven is dan verbinding maken, faciliteren, coachen en dat doen wat nodig is om de zelfstandigheid te bevorderen.

In schooljaar 2018-2019 is Trinamiek gestart met strategische personeelsbeleid. We brengen in beeld welke medewerkers en competenties nu in huis zijn en welke er straks nodig zijn om het koersplan kunnen behalen. Vervolgens kan de organisatie gerichte interventies ondernemen om zeker te stellen dat zij blijft beschikken over de benodigde kennis en capaciteit.

De Trinamiek Academie is hier een mooi voorbeeld van. De interne opleidingstak is afgestemd op het Koersplan. Het aanbod richt zich op het (verder) ontwikkelen van de professionaliteit binnen de kaders van het Koersplan. De professionele ontwikkeling zal altijd ten dienste staan van het team, het netwerk, de projectgroep, de stichting en heeft als doel het geheel sterker te maken. Een ander voorbeeld is het beleid voor studenten en starters.

Een van de belangrijkste effecten van strategische personeelsbeleid is dat iedereen in de organisatie bewust wordt van de noodzaak om zich op verandering voor te bereiden. Met de huidige arbeidsmarkt is er geen apart beleid voor wat betreft de evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding (artikel 30 WPO).

### 3. DE VORIGE BELEIDSPERIODE

#### Nederlandse taal (Fatima en Nicolaas).

De afgelopen jaren hebben we ons onderwijs geëvalueerd en verder ontwikkeld op het gebied van interactief taalgebruik, de didactiek van woordenschat, begrijpend lezen/luisteren en spelling. Om de betrokkenheid van de leerlingen te vergroten, spelen hierbij coöperatieve werkvormen een grote rol. Kinderen hebben hierdoor meer plezier in taal.

In schooljaar 2018-2019 hebben we de aanvankelijk leesmethode Lijn 3 aangeschaft en geïmplementeerd.

Vanaf schooljaar 2019-2020 zullen de groepen 3 t/m 8 met de taal- en spellingmethode “Staal” aan de slag gaan.

De Nicolaasschool werkte al enkele jaren met Taal Actief. Gelet op de besprekingen met de Fatima is besloten om gezamenlijk te kiezen voor de taalmethodes “Staal”.

De kinderen van de groepen 3 van de Nicolaasschool zijn al in schooljaar 2019-2020 samengegaan met de groepen 3 van de Fatima. In dit geval is gekozen voor het voortzetten van “Lijn 3”.

#### Rekenen

##### **Fatima:**

In het schooljaar 2017-2018 is in groep 8 de vernieuwde methode Pluspunt ingevoerd.

In alle groepen wordt Met Sprongen Vooruit ingezet. Met Sprongen Vooruit biedt oefeningen en spellen die zowel interactief klassikaal als individueel aangeboden kunnen worden en passen binnen het aanbod van Pluspunt.

De leerlingen ervaren deze oefeningen en spellen als leuk en betekenisvol waardoor ze meer plezier in rekenen krijgen. Ze mogen bewegen en eigen producties maken wat de betrokkenheid verhoogt.

Ook in de groepen 1/2 wordt er gewerkt met Met Sprongen Vooruit. Door het speelse karakter, sluit de methode zeer goed aan bij de interesses en belevingswereld van de kleuters. Zowel de kinderen als de juffen zijn er zeer enthousiast over.

##### **Nicolaas:**

In schooljaar 2017-2018 zijn we van start gegaan met de rekenmethode “Wereld in getallen”, een methode die prima aansluit bij het werken in drie niveaugroepen. De leerstof is opgebouwd in blokken waarna een toets volgt. Afhankelijk van de resultaten worden herhaling- of verrijkingstaken gegeven. Wij hebben een rekencoördinator in huis die ervoor zorgt dat de leerkrachten op de hoogte zijn van de laatste ontwikkelingen en zij houdt ook visitaties in de klassen.

#### Engels.

##### **Fatima:**

In de groepen 1-2 wordt vooral vanuit de dagelijkse praktijk op een speelse, interactieve manier een aanbod voor Engels gegeven.

Voor de groepen 3 t/m 8 is de methode Take it easy het uitgangspunt. Het accent blijft liggen op het leren spreken en luisteren.

We hebben dit schooljaar ook onze schoolbibliothek aangevuld met Engelse boeken. Zo hebben de groepen 1 t/m 4 een ruime hoeveelheid prentenboeken tot hun beschikking gekregen. Voor de kinderen in de groepen 5 t/m 8 zijn er boeken aangeschaft waarin ze zelfstandig kunnen lezen. Een aantal leerkrachten heeft nascholing gevolgd om de lessen nog interactiever te maken.



### **Nicolaas:**

Op de Nicolaasschool volgen de kinderen van de groepen 7 en 8 onderwijs in de Engelse taal m.b.v. de methode “Real English”. De methode is (deels) verouderd.

In 2018 hebben we de schoolbibliotheek aangevuld met ruim 450 Engelse boeken: van de eerste prentenboeken tot aan de eerste leesboeken.

### **ICT**

#### **Fatima:**

Op dit moment hebben we, naast een aantal vaste computers in lokalen, 60 chromebooks die dagelijks ingezet worden binnen ons onderwijs in de groepen 1 t/m 8. De leerlingen leren binnen de omgeving van Cloudwise om te werken met de Google applicaties. Ook hebben we regelmatig de beschikking over een Bee-bot om kinderen te leren programmeren alsmede Lego-We-Do en de inzet van geleende 3D printers. In de bovenbouw gaan we het computational thinking een plek geven. Daarnaast zijn vier I-pads aangeschaft voor de leerkrachten van de groepen 1-2 om het nieuwe observatiesysteem: ‘Leerlijnen groepen 1-2’ van Parnassys gemakkelijk in te kunnen vullen. We bespreken regelmatig het gebruik en de mogelijkheden van de aanwezige software. Ook zijn er een aantal smartboards vervangen voor touchscreens.

#### **Nicolaas:**

Binnen de school hebben we de beschikking over 33 chromebooks die in de groepen 3 tot en met 8 ingezet worden. De leerlingen leren binnen de omgeving van Cloudwise om te werken met de Google applicaties. In de kleutergroep wordt er gewerkt met een 4-tal Ipads waarop we specifieke educatieve apps voor kleuters hebben staan.

Daarnaast zijn we bezig met het implementeren van een leerlijn digitale geletterdheid: Onder digitale geletterdheid wordt het geheel van ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden verstaan. Om dit binnen onze school handen en voeten te geven intensiveren we ieder jaar enkele thema’s en hebben we voor elke bouw een interessant ICT-project. Om dit goed te realiseren is er verschillend materiaal aangeschaft: bluebots, dash&dots, raspberry’s, programmeercursus, lessen mediawijsheid, leren-doen-maken etc.

### **Groepen 1-2:**

#### **Fatima en Nicolaas:**

We volgen de kinderen in de kleutergroepen met behulp van: Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind (4-7 jaar). Leerlijnen jonge kind biedt leerlijnen voor de sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve gebieden taal en rekenen en voor de spel- en motorische ontwikkeling, waarbij er gewerkt wordt aan doelen die de brede ontwikkeling van kinderen stimuleren.

Voor de groepen 1-2 ontwikkelen we ook een nieuw schoolverslag dat aansluit bij ons nieuwe leerlingvolgsysteem.

### **Vorbereidingen fusie; (Fatima en Nicolaas).**

Naast bovengenoemde ontwikkelingen zijn we (Fatimaschool en Nicolaasschool) volop bezig geweest met het voorbereiden van de definitieve fusie in 2020. In verschillende werkgroepen zijn er mooie stappen gezet.

Hieronder volgt een globale uiteenzetting van de werkgroepen: welk thema, het doorlopen proces tot nog toe en met de blik op de toekomst; hoe verder.

### ***Werkgroep Doorgaande lijn***

In deze werkgroep zitten SKIJ, Nicolaasschool en Fatimaschool samen om de overgang van KDV naar de nieuwe basisschool goed te laten aansluiten. Daarnaast zijn we bezig om de samenwerking in de onderbouw vorm te geven. Zij werken aan een doorgaande lijn, op het gebied van overdracht, pedagogische en didactische aanpak.

Zij gaan uit van twee momenten:

Schooljaar 2019/2020 en na de fusie, schooljaar 2020/2021

In schooljaar 2019-2020 gaan de kleutergroepen al zo veel mogelijk samen doen. Bijvoorbeeld de juffendag (verjaardag van de juffen) en het zoveel mogelijk koppelen en voorbereiden van de thema's.

Voor na de fusie kijken we o.a. naar het Leerlingvolgsysteem in Parnassys. We onderzoeken of dat ook eventueel al bij SKIJ kan worden ingevoerd, zodat er een warme overdracht kan plaatsvinden. Ook willen we kijken of we met SKIJ kunnen samenwerken met de thema's. We wisselen kennis en kwaliteiten uit met elkaar.

### ***Werkgroep Pedagogische Visie***

- We realiseren een gezamenlijke pedagogische visie en aanpak. Gelijke normen en waarden zijn vanzelfsprekend in ons kindcentrum.
- Leren is bij ons nooit een doel op zich. Het gaat ons om het leerproces, dat waardevol en betekenisvol moet zijn. Om het leren leren, dat nooit klaar is en een leven lang doorgaat. Maar ook om het toepassen van het geleerde in de praktijk. Als eigenaar van het eigen leerproces. Probeer maar, je kunt het! Zo helpen we kinderen de wereld in. Als nieuwsgierige, zelfstandige en ondernemende individuen. Met zelfvertrouwen en met kennis van hun talenten en (on)mogelijkheden. Weerbaar, evenwichtig en altijd in verbinding met de omgeving om hen heen.

Het doel voor schooljaar 2019-2020; een voorstel aanleveren over één pedagogische visie en aanpak aan het ManagementTeam op basis van onderstaande stappen;

1. Onderzoek de aanpak en regels die nu in beide scholen en bij de SKIJ gehanteerd worden.
2. Wat zien we straks in het kindcentrum (Van kernwaarden en visie naar gedragsregels)
3. Wat doen we in straks in het kindcentrum (qua gedrag, werkhouding, gedragsregels en afspraken).
4. Hoe gaan we met die regels en afspraken om, hoe leren we die. Hoe leren we de kinderen de functie van die regels.
5. Welke afspraken zouden we moeten maken, en waar kunnen we op korte termijn al aan werken.

### ***Werkgroep Teambuilding***

Uitgangspunt.

- We bouwen aan een kindcentrum waar samengewerkt wordt door professionals. Hoe ga je om met elkaar, met ouders en met anderen? Hoe vertalen we de kernwaarden naar gedrag? Het is belangrijk dat we elkaar leren kennen en ons enthousiasme delen. Zo bouwen we aan vertrouwen.

- Een team van professionals, samenwerkend en elkaar versterkend vanuit ieders specifieke kennis, ervaring en expertise.
- Kernwaarden zijn overal zicht- en voelbaar.
- De harmonisatie vraagt om georganiseerde teambijeenkomsten en tegelijkertijd om de ontspannen ontmoetingen.
- Door de teambijeenkomsten wordt het laagdrempeliger om voor overleg/ afstemming en bij cursussen elkaar op te zoeken. Ook deze ontmoetingen dragen bij aan de harmonisatie.

Op de gezamenlijke studiedagen in 2018 - 2019 hebben wij de stap gezet om elkaar als teams beter te leren kennen, middels teambuildingsactiviteiten. Wanneer er vertrouwen is in elkaar, zal ook de communicatie beter verlopen. Daarnaast zoeken wij elkaar ook op, naast de werkgroepen, in ontspannen sfeer om zo open te staan voor het andere team. In schooljaar 2019-2020 zijn er 5 gezamenlijke studiedagen ingeroosterd.

### ***Werkgroep Naam en Logo***

De naam voldoet aan de volgende criteria;

- Kindvriendelijk
- Tijdloos
- Passend bij visiedocument, steekwoorden o.a. zijn Leren, spelen, ontwikkelen, opvoeden en ontmoeten.
- Goed uitspreekbaar
- Uniek
- Verbinding met (historie) IJsselstein.

Op 16 oktober 2019 is de nieuwe naam voor onze nieuwe school bekend gemaakt! Ook is er al druk nagedacht over een website en de invulling hiervan.

### ***Werkgroep Wereldoriëntatie***

De werkgroep is op zoek naar een geschikte methode voor wereldoriëntatie. Om een juiste keuze te kunnen maken hebben ze een lijst gemaakt met eisen waaraan een goede methode in onze ogen zou moeten voldoen. Er is ook een overzicht gemaakt met alle voor- en nadelen van het gebruik van de bestaande methodes. De volgende stap betreft een advies uit brengen naar beide teams.

### ***Werkgroep Kunst en Cultuur***

Voor muziek en beeldend zijn door beide scholen respectievelijk 1-2-3 Zing (muziek) en Laat maar zien (Beeldende vorming) aangeschaft. Komend jaar wordt gekeken hoe een leerlijn tot stand kan komen en hoeveel lessen er gegeven kunnen worden. In de toekomst is drama een vak om eens onder de loep te nemen, omdat er veel expertise/ materiaal in huis is op dit gebied.

De vraag is of Cultuureducatie een serieuze taartpunt is t.o.v. overige vakgebieden. Komend schooljaar wordt voor het eerst een gezamenlijke Pilot georganiseerd. Groepsdoorbrekend en thematisch opgezet. De periode en aanpak wordt met de leerkrachten van de bouw besproken.

### ***Werkgroep Taal***

Een weloverwogen voorstel tot aanschaf van een taalmethode/aanpak, passend bij de visie en onderwijskundige uitgangspunten van het kindcentrum Minstreeel voor kinderen van 2-13 jaar.

Een werkgroep is bezig geweest met het uitzoeken van een nieuwe methode. Er zijn eerst 2 methodes geselecteerd die voldeden aan onze uitgangspunten en kerndoelen. Van deze methodes zijn zichtzendingen aangevraagd, waarmee wij in de klassen hebben gewerkt. Uiteindelijk is, na uitvoerig onderzoek en ook navraag bij andere scholen, besloten om voor de methode "Staal" te kiezen. Deze methode wordt vanaf aankomend schooljaar door beide scholen geïmplementeerd.

### ***Werkgroep Rekenen***

De rekencoördinatoren van beide scholen zijn bij elkaar geweest en hebben een korte uitwisseling gehad over beide methodes van rekenen (Wereld in Getallen Nicolaas en Pluspunt Fatima). Hoe lang draait een ieder zijn/haar methode en wat zijn de pluspunten en minpunten.

De onderstaande vragen verdienen eerst een antwoord voordat zij verder gaan met onderzoek en voordracht van een nieuwe methode:

- wat is de toekomst van beide methodes? Leeftijd van de methodieken?
- wordt er een nieuwe methode aangeschaft?
- afhankelijk van de fusie van de groepen; hoe wordt de rekenmethode geïmplementeerd en geïntegreerd

### ***Werkgroep Leerlingenraad***

Uitgangspunt: Kinderen worden op formele en informele wijze betrokken bij het realiseren van een kindcentrum.

Opdracht:

- Kom tot een gezamenlijke leerlingenraad waaraan zowel kinderen van de Nicolaasschool, de BSO en de Fatimaschool deelnemen.
- Bedenk als leerlingenraad drie activiteiten die de samenwerking tussen kinderen van beide scholen, en de BSO, bevorderen. M.a.w. hoe leren de kinderen van iedere nu nog aparte organisatie elkaar beter kennen.
- Maak daar ook een kostenberekening bij.
- Presenteer jullie plannen aan het MT.

Doel

Het KC is er voor alle kinderen van de Nicolaas, de Fatima en de BSO van SKIJ/BLOS. Aan de buitenkant zie je uiteindelijk niet meer of je nou van de Fatima, de BSO of de Nicolaas komt. Iedereen is welkom en doet mee.

Resultaat / Een advies en presentatie aan het MT / Samenstelling / Planning.

Advies en plan uiterlijk 1 november 2019 bij het MT

## Schooljaar: 2019-2020

Zoals u hierboven kunt lezen, hebben de werkgroepen nog hele mooie vraagstukken met elkaar te onderzoeken! Naast bovengenoemde werkgroepen / opdrachten zullen komend jaar ook de volgende thema's aan de orde gaan komen:

- 1. schoolrapport
- 2. schooltijden
- 3. de inrichting van de nieuwbouw
- 4. de inrichting van de buitenruimte

Ook gaan de Fatimaschool en de Nicolaasschool in september 2019 de gezamenlijke onderwijskundige en pedagogische visie van de nieuwe school formuleren en vertalen naar doelen. Wij voorzien dat we na die datum nog specifiekere doelen voor de komende 4 jaar kunnen formuleren.

## 4. VISIE VAN DE SCHOOL

Zoals hierboven beschreven hebben we in september 2019 met de Nicolaasschool nagedacht over onze gezamenlijke visie, missie en de daaraan gekoppelde kernwaarden/kernwoorden. Die is prachtig verwoord in een visietekst én illustratie welke beiden staan onder de huidige visies van beide scholen. Omdat de fusie van beide scholen ingaat op 01-08-2020 volstaan we tot die tijd met onze huidige visie. (hieronder te lezen).

### Fatima:

Kinderen leren om het beste uit zichzelf te halen, dat vindt de Fatimaschool belangrijk! Ieder kind telt en ieder kind wordt gezien. Ons onderwijs richt zich op alle aspecten van het kind; we houden rekening met talenten maar ook met kwetsbaarheden. We vinden het belangrijk om ieder kind de zorg en aandacht te geven die het nodig heeft.

De Fatimaschool staat voor kwalitatief goed onderwijs. Ons team is gedreven en heeft veel kennis in huis. We trachten zo veel mogelijk 'onderwijs op maat' te geven. Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en de resultaten die kinderen behalen kunnen heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen.

In onze houding naar de kinderen toe vinden wij het belangrijk tegemoet te komen aan de drie basisbehoeften van het leren van kinderen:

- **Competentie;** het vertrouwen en plezier in eigen kunnen.
- **Relatie;** het gevoel dat anderen je waarderen en met je om willen gaan.
- **Autonomie;** het gevoel dat je iets kunt ondernemen zonder dat anderen je daarbij helpen.

We besteden veel aandacht aan het gevoel en het welbevinden van de kinderen. We creëren een kindvriendelijke en veilige sfeer, zodat de kinderen met plezier naar school gaan. Als het kind zich veilig voelt, lekker in zijn/haar vel zit én zelfvertrouwen heeft, kan het zich op alle gebieden positief ontwikkelen. Op de Fatimaschool besteden we veel aandacht aan het aanleren van een positieve grondhouding: kijk positief naar jezelf en naar anderen.

We leren van elkaar en betrekken ook de ouders bij onze activiteiten en natuurlijk hebben we ook oog voor wat in de samenleving speelt.

De Fatimaschool is een katholieke school die openstaat voor mensen met verschillende levensovertuigingen.

Fatima's motto is **“GEVOEL EN VERSTAND GAAN HAND IN HAND”**

En dat is niet voor niets... want **samen** zorgen wij ervoor dat de schooltijd niet alleen leerzaam maar ook gezellig wordt.

Onze belangrijkste uitgangspunten zijn:

- We willen onze leerlingen optimaal voorbereiden voor de uitdagingen van de moderne tijd door ze 21<sup>e</sup> eeuwse vaardigheden aan te leren:
  - communiceren,
  - samenwerken,
  - creatief denken,
  - kritisch denken,
  - probleemoplossend denken en handelen,
  - digitale geletterdheid,
  - sociale en culturele vaardigheden
  - zelfregulering (doelgericht en passend gedrag realiseren)
- We willen kindgericht blijven werken en zoveel mogelijk aansluiten bij ieder kind (ieder mens is uniek) en het ontwikkelingsniveau van ieder kind;
- We volgen leerlingen nauwlettend in hun ontwikkeling en sluiten daar zoveel mogelijk bij aan.
- Zowel kinderen met een leer-/ontwikkelingsachterstand als leerlingen met een leer-/ontwikkelingsvoorsprong worden op deze manier gesignaleerd. Bovendien kijken we, geheel passend bij handelingsgericht werken, niet alleen naar de belemmeringen maar ook naar de beschermende factoren.
- We streven ernaar om leerlingen een veilige en geborgen omgeving te bieden;
- We geven de kinderen gelegenheid tot zelfstandig werken, waarbij ook het samenwerken volop aandacht krijgt.
- Kinderen krijgen de kans zich te ontwikkelen door om te gaan met materialen informatiebronnen en leermiddelen.
- We willen dat ons onderwijs boeiend is voor ieder kind.
- We streven ernaar om elke leerling het maximaal haalbare resultaat te laten behalen;
- We stimuleren zoveel mogelijk de zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid van onze leerlingen;
- We kiezen ervoor om vanaf groep 3 de leerlingen qua leeftijdsgroep bij elkaar te plaatsen en zorgen voor voldoende differentiatiemogelijkheden binnen de eigen groep;
- De leerkrachten werken veel samen en er is frequent overleg om te zorgen voor een doorgaande lijn in de school.
- We zien de ouders als partner bij de begeleiding van de kinderen.
- Wij willen op het goede moment de juiste dingen doen, ook in de ogen van ieder kind.

Nicolaas: [“Boeiend onderwijs voor ieder kind”](#).

Onze visie kent de volgende dimensies:

#### **Onderwijskundig / Pedagogisch**

Onderwijs geven vanuit rust en regelmaat is een belangrijk uitgangspunt. De eigenheid van ieder kind is zoveel mogelijk het uitgangspunt van handelen. Vanuit het besef dat een kind deel uitmaakt van een groep wordt er gezorgd voor een veilige sfeer en een prettige leeromgeving voor iedereen.

Vertrouwen hebben in jezelf en de ander is de basis voor ontwikkeling.

We passen een mix van verschillende werkvormen toe:

- klassikaal werken waar dit effectief is.
- zelfstandig werken: de kinderen vanaf groep 1 werken met kiesbord, dag- of weektaken. Op de taak staat wat de kinderen het dagdeel, die dag of die week af moeten hebben.
- coöperatief werken waarbij samenwerkend geleerd wordt en een actieve leerhouding wordt gecreëerd.

## Kwaliteit

Goed onderwijs staat en valt bij de onderwijsgevenden. Een wezenlijk onderdeel van professionaliteit is dan ook scholing. De school wil een professioneel lerende organisatie zijn, die streeft naar continue verbetering van onderwijs en zorg.

## Identiteit

De Nicolaasschool is een katholieke schoolgemeenschap en vanuit respect besteden we op een positieve manier aandacht aan andere geloofsovertuigingen.

## Ouders

De primaire verantwoordelijkheid voor de opvoeding van het kind ligt bij de ouders. Meedenken en meepraten bij het organiseren van activiteiten is voor onze school waardevol. Ouders dienen daarom waar mogelijk bij de school en haar activiteiten betrokken te worden.

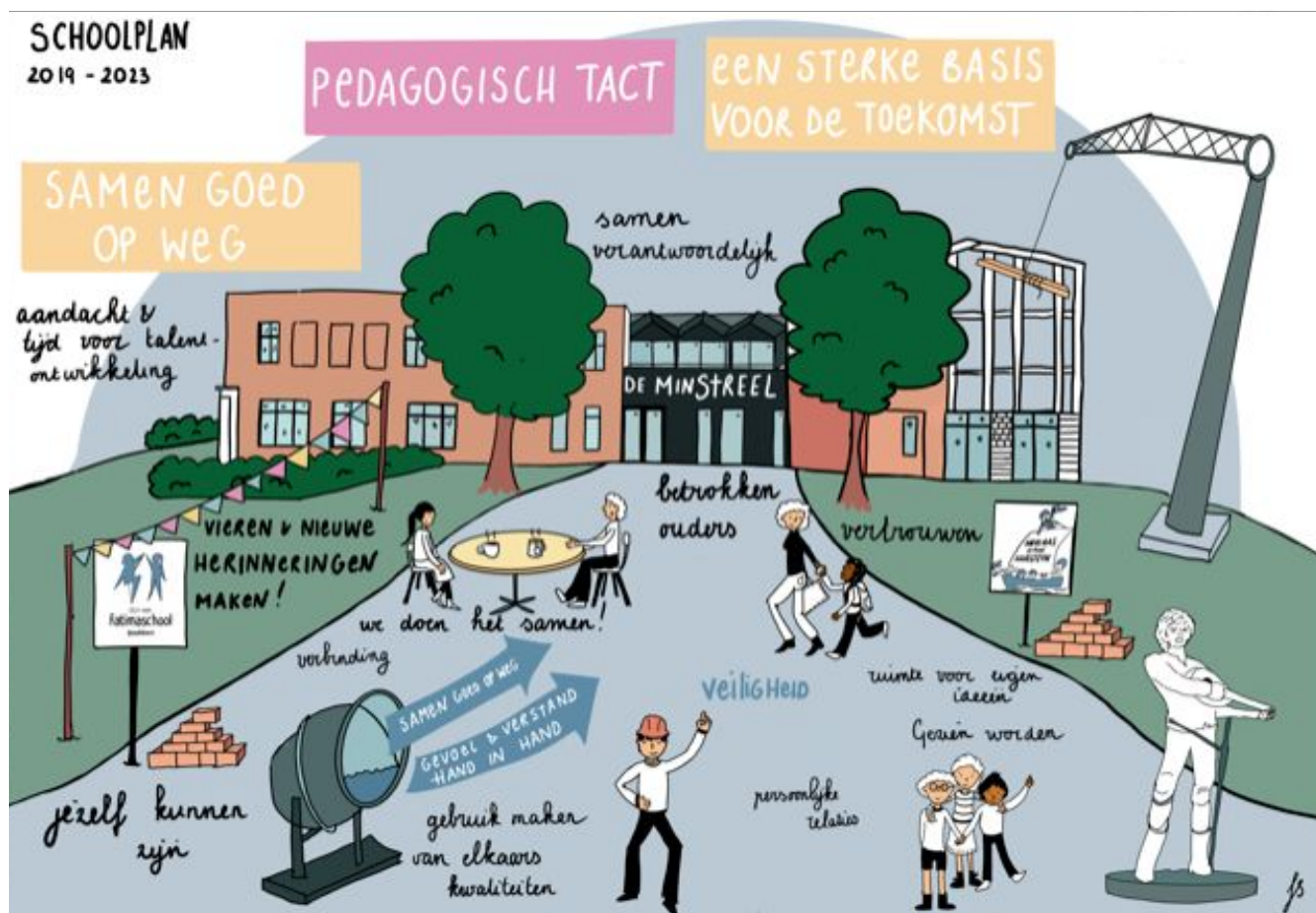
## Toekomst

Kinderen blijven kinderen hoor je vaak. Toch verandert er veel om ons heen en dat heeft weer invloed op hen. Vandaar dat wij het nodig vinden om stil te staan bij de waarden van school en die te vertalen naar het gedrag dat daarbij hoort.

Naast taal en rekenen en zaakvakken, zijn samenwerken, creativiteit, ict-geletterdheid, communiceren, probleemoplossend vermogen, kritisch denken en sociale en culturele vaardigheden van belang.

Een betrokken, ondernemende en nieuwsgierige houding komt van pas in de 21ste eeuw.

## [Visie De Minstreef](#) "Samen goed op weg"



Welkom op De Minstree! Dit is een plek waar we elkaar zien en onszelf mogen zijn. Waar leerlingen kennis opdoen, hun creativiteit ontwikkelen en zich als mens ontplooiën. Onze school is ontstaan uit twee sterke voorgangers. Het nieuwe, hechte team combineert de kracht van beide in één aanpak. De Minstree is een warm nest dat nog steeds kleinschalig aanvoelt.

Gevoel en verstand gaan hand in hand. Een veilige sfeer is de beste basis om tot leren te komen. Wij koesteren het wederzijds vertrouwen en respect tussen leerkracht en kind. Vanuit die verbinding gaat het kind zich ontwikkelen. Daarbij bieden we structuur en houvast: samen spreken we af wat we gewenst gedrag vinden. En we leren kinderen om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen woorden en daden.

We maken ruimte voor de talenten van onze leerlingen. In gesprek met elk kind ontdekken we hoe het de eigen sterke en zwakke kanten ziet. We betrekken leerlingen bij hun eigen ontwikkeling door te vragen: wat kan ik anders doen, wat heb je van mij nodig? We geloven in de kracht van complimenten. En we vieren successen, ook de kleine. Maar leren gaat met vallen en opstaan. Het mag best een keer mis gaan.

We nemen de ouders van onze leerlingen serieus. We hebben allemaal hetzelfde doel: het moet goed gaan met een kind. Tijdens onze vieringen en andere activiteiten ontmoeten we elkaar, ervaren we onze band en presenteren de kinderen wat ze hebben geleerd.

Wij hebben een onderzoekende houding. Soms laten we de methode eens even los. We staan open voor elkaar en durven onszelf kwetsbaar op te stellen. We geven elkaar feedback, tips en soms kritiek. We kennen elkaars sterke punten en gebruiken die graag. We kunnen veel omdat we weten dat we er niet alleen voor staan. Op De Minstree doen we het samen.

## 5. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, onderwijstijd, inhoud van het onderwijs, toets en observatie instrumentarium en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet en waar de focus zal liggen bij de beleidsterreinen onderwijs, zorg, personeel, ICT en kwaliteitszorg. We hebben dit gedaan door de hoofddoelen te formuleren.

### 5.1 ONDERWIJSKwaliteit: Ambities en Bewaking

De Fatima en de Nicolaas voldoen aan de basiskwaliteit; deze beschrijven wij in onze door ons opgestelde documenten 'Zicht op kwaliteit'.

Wij staan voor een optimale (gepaste) ontwikkeling van elk kind op basis van zijn of haar mogelijkheden. We zorgen dat naast het leren van rekenen, taal, lezen en schrijven (basisvaardigheden) ook aandacht besteed wordt aan sociale, emotionele, creatieve en motorische vaardigheden.

Alle kinderen krijgen in ons onderwijsprogramma de basisstof aangeboden. Dat programma geeft aan wat per jaar, die week en die dag gedaan moet worden door alle kinderen (individueel, in groepen of klassikaal).

De indeling, de organisatie en de lesstof staan beschreven in een groepsplan. Dat is de basis van ons handelen in de groep. We gebruiken CITO- en methode-gebonden toetsen om te



monitoren of onze verwachtingen uitkomen of dat we doelen en aanpak moeten wijzigen. We werken met het (DIM) Directe Instructie Model wat daarop aansluit. Op deze manier kunnen we rekening houden met verschillen in ontwikkeling, begaafdheid, motivatie en interesse. We werken volgens convergente differentiatie: de basis-instructiegroep, de verlengde instructiegroep (en de plusgroep). Op deze manier kunnen wij de kinderen het best op maat (individueel) bedienen. In de komende schooljaren zullen wij het maatwerk ook meer vormgeven in groepsdoorbrekend werken. Het groepsdoorbrekend werken biedt de leerling(en) nog meer kansen op het werken op niveau.

We proberen alle leerlingen mede-eigenaar te laten worden van hun leerproces. De kinderen kunnen, zeker in de bovenbouwgroepen, duidelijk hun leerwensen aangeven.

In deze schoolplanperiode zullen wij gezamenlijk aan de slag gaan met een gemeenschappelijke taal / cultuur. Voorbeeldgedrag dat zich richt op het versterken van jezelf en anderen. Samen bouwen wij aan een juiste (nieuwe) schoolcultuur, een gedragen, gezamenlijke visie en werkend aan maximale resultaten voor de leerlingen. Verder zet de school tweejaarlijks een tevredenheidspeiling uit bij kinderen, leerkrachten en ouders. De resultaten worden stichtingsbreed besproken en geanalyseerd.

De school werkt met onafhankelijke kwaliteitsmeters die de kwaliteit van het onderwijs volgen. Uitkomsten worden geanalyseerd, gecommuniceerd en, zo nodig, meegenomen in een plan van aanpak. Wij gebruiken hiervoor o.a. Cito toetsen, LOVS Parnassys, Inspectierapport, Tevredenheidsonderzoeken, Zien (Parnassys) en Trendanalyses.

Om onze kwaliteit te waarborgen werken we de komende jaren in principe verder volgens de cyclus:

**Communicatie: “Schoudercom”.**

- Eerste lijn betreffende communicatie met ouders wordt “Schoudercom”. Snel en helder communiceren met ouders.

**Maandelijks:**

- Nieuwsbrief naar ouders. In deze maandelijksse nieuwsbrief houden wij de ouders op de hoogte van alle activiteiten die onze school / scholen spelen. Dit kunnen ook onderwijsinhoudelijke zaken zijn. De nieuwsbrief staat ook op onze website.

**Jaarlijks:**

- Analyse en plan van aanpak n.a.v. Cito toets resultaten. Midden en einde schooljaar. Verwerkt in Zicht op kwaliteit.
- Analyse en evt. plan van aanpak n.a.v. Centrale eindtoets.
- Inventarisatie van de ‘Zorg in de groepen / groepsbespreking 3 keer per jaar’.
- Beleidsvoornemens voor het komende schooljaar (ook op de website).
- Tussentijdse evaluatie van de beleidsvoornemens (voor de MR).
- Eindevaluatie van de beleidsvoornemens (ook op de website).
- Even terugblikken.... En alvast vooruit kijken; verantwoording naar ouders bij nieuwsbrief aan het einde van het schooljaar. (ook op de website / schoolgids).
- Informatieboekje per schooljaar voor ouders. (ook op de website)
- Ouderkalender per schooljaar voor ouders.
- Schoolondersteuningsprofiel van de Fatimaschool / Nicolaas (ook op de website).

**Tweejaarlijks:**

**Vierjaarlijks:**

- Evaluatie en aanpassing Ondersteuningsplan. laatste aanpassing 23-04-2015  
(voorheen Zorgplan) van de (Nieuw plan De Minstreel per 2020)  
Fatimaschool / Nicolaas. (Opstart oktober 2019 IB)
- Afname Leerling tevredenheidsonderzoek. laatste afname voorjaar 2019
- Afname Ouder tevredenheidsonderzoek. laatste afname voorjaar 2019
- Afname Personeelstevredenheidsonderzoek. laatste afname voorjaar 2019
- Taalbeleidsplan Nieuw plan van de Minstreel.  
Zie plan Nicolaas: 2019. Startpunt.  
2020; afhankelijk keuze methode.
- Rekenbeleidsplan. Schooljaar 2019-2020.
- Sociaal veiligheidsplan 2019-2023; herschrijving 2020.
- Schoolplan laatste bezoek 2016.
- Verslag bezoek inspectie\*  
*Cyclus bezoek inspectie is niet vastgesteld*

De Minstreel: We maken een nieuwe Afsprakenmap voor borging van ontwikkelingen.

Mochten nieuwe inzichten ons, in overleg met MR, doen besluiten tot een andere vorm van kwaliteitsbewaking dan laten wij dit aan de betrokkenen weten.

## 5.2 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

De scholen (Fatima - Nicolaas) maken in schooljaar 2019-2020 ruim 960 uren.

De ruime marge is noodzakelijk gezien de overstap naar 5-gelijke-dagenmodel en het tekort aan uren voor de groepen 7-8 gedurende de schooljaren waarin zij groep 1-2 waren.

De schooltijden lopen voor de groepen 1 t/m 8 gelijk.

Vanaf schooljaar 2020-2021 (en de fusie) werkt de nieuwe school De Minstreel met 940 uren.

### 5.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

#### Fatimaschool:

Vakken	groepen 1/2	groep 3/4	Groep 5/6/7/8
Bewegingsonderwijs	6.40 u.	2.00 u. (groep 4 en 5 zwemmen)	1.30 u.
Beginnende geletterdheid en gecijferdheid en werken met ontwikkelingsmateriaal	9.00 u.	-	-
Engels	0.20	30	0.45 u
Lezen, methodisch schrijven en taal	-	9.00 u.	7.30 u
Rekenen en Wiskunde	-	5.15 u.	5.00 u.
Wereldoriëntatie	2.30 u.	2.45 u.	-
Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en techniek, Geestelijke Stromingen en Maatschappelijke Verhoudingen, waaronder Staatsinrichting	-	-	5.30 u.
Sociale redzaamheid, waaronder Verkeer en Bevordering van gezond gedrag/ Leefstijl	1.00 u.	1.00 u.	1.00 u.
Expressievakken	5.00 u.	2.45 u.	2.00 u.
Catechese	0.30 u.	0.30 u.	0.30 u.
Pauze	-	1.15 u.	1.15 u.
<b>Totaal aantal uren</b>	<b>25 uur</b>	<b>25 uur</b>	<b>25 uur</b>

#### Nicolaasschool:

Vakken	groepen 1/2	groep 3/4	Groep 5/6/7/8
Bewegingsonderwijs	6.40 u.	2.00 u. (groep 4 en 5 zwemmen)	1.30 u.
Beginnende geletterdheid en gecijferdheid en werken met ontwikkelingsmateriaal	9.00 u.	-	-
Engels	0.20	30	0.45 u
Lezen, methodisch schrijven en taal	-	9.00 u.	7.30 u
Rekenen en Wiskunde	-	5.15 u.	5.00 u.
Wereldoriëntatie	2.30 u.	2.45 u.	-
Aardrijkskunde, Geschiedenis, Natuur en techniek, Geestelijke Stromingen en Maatschappelijke Verhoudingen, waaronder Staatsinrichting	-	-	5.30 u.
Sociale redzaamheid, waaronder Verkeer en Bevordering van gezond gedrag	1.00 u.	1.00 u.	1.00 u.
Expressievakken	5.00 u.	2.45 u.	2.00 u.
Catechese	0.30 u.	0.30 u.	0.30 u.
Pauze	-	1.15 u.	1.15 u.
<b>Totaal aantal uren</b>	<b>25 uur</b>	<b>25 uur</b>	<b>25 uur</b>

## Fatimaschool:

	Leermiddelen/ methodes
1. Godsdienstonderwijs / Geestelijke stromingen	- Gr. 1-2: Prentenboeken - Gr. 3 t/m 8: Trefwoord
2. Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	- Opgesteld vakwerkplan Trinamiek kleuters werken met Bewegingsonderwijs in het speellokaal
3. Nederlandse taal	- Gr. 1-2: Ik en Ko, Map fonemisch bewustzijn, Ontwikkelingsmateriaal, themagericht werken, Sil op school - Computerprogramma Woordenstart, - Gr. 3: Lijn 3 - Gr 4 t/m 8: Staal; Estafette - Gr. 3 t/m 6: Pennenstreken. - Gr. 4 t/m 8: Tekstverwerken en/of Nieuwsbegrip
4. Engelse taal	- 1 t/m 8 Take it easy
5. Rekenen en wiskunde	- Gr. 1-2: Ontwikkelingsmateriaal, met sprongen vooruit - Gr.3-8: Pluspunt nieuwe versie.
6. ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD:	
6.1 Mens en Samenleving Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	- Methode DaVinci - Methode Leefstijl
6.2 Tijd: Geschiedenis	- Methode DaVinci groep 3 t/m 8 - In de groepen 1 t/m 4 wordt vnl. thematisch gewerkt
6.3 Ruimte: Aardrijkskunde en topografie	- Methode DaVinci groep 3 t/m 8
6.4 Natuur en techniek	- In de groepen 1 t/m 4 wordt vooral thematisch gewerkt. - Groep 1 t/m 8: Aanbod van Buitenwijs; leskisten, buitenlessen, gastlessen (NME) - Groep 5 t/m 8: Leefwereld. - Methode DaVinci groep 3 t/m 8 -
7. Kunstzinnige oriëntatie	- Aanbod van Kunst Centraal via Kunstmenu en Cultuurmenu - Projecten van Kunst Centraal op gebied van muziek, drama, dans, literatuur en beeldende vorming. - Methode "Laat maar zien". - Methode "1-2-3 Zing" voor de groepen 1 - 8.
8. Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	- Leefstijl. - Verkeer: methode :VVN, Rondje verkeer, Op voeten en fietsen. - Oefeningen verkeersexamen in groep 7. - Groep 7: theoretisch en praktisch verkeersexamen.
9. Bevorderen van gezond gedrag	- Leefstijl.
10. Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	- Methode: Leefstijl. - Vragenlijsten voor groep 5 t/m 8 rondom schoolverslag. - Zien: observatie instrument in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. - Respectprotocol: zie website.
11. Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	- Methode: Leefstijl. - Lespakket: Relaties en Seksualiteit.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde methodes en leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Nicolaas aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

In elke groep wordt gebruik gemaakt van een klassenmap. Dit is een bij de groep behorende map, waarin zich lijsten, overzichten, groepsplannen en formulieren en dergelijke bevinden die nodig zijn voor het plannen van onderwijsactiviteiten.

## Nicolaas

	Leermiddelen/ methodes
1. Godsdienstonderwijs / Geestelijke stromingen	- Gr. 1-2: Prentenboeken - Gr. 3 t/m 8: Trefwoord
2. Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	- Opgesteld vakwerkplan Trinamiek, kleuters werken met Bewegingsonderwijs in het speellokaal
3. Nederlandse taal	- Gr. 1-2: Ik en Ko, Schatkist, Map fonemisch bewustzijn, - Ontwikkelingsmateriaal, themagericht werken - Computerprogramma Woordenstart, - Gr. 4 t/m 8: Staal; Timboektoe - Gr. 3 t/m 6: "Schrijven op de basisschool" - Gr. 4 t/m 6: Grip op lezen - Gr. 7 en 8: Leeslink
4. Engelse taal	- 1 t/m 8: Real English
5. Rekenen en wiskunde	- Gr. 1-2: Map gecijferd bewustzijn, wereld in getallen Ontwikkelingsmateriaal, met sprongen vooruit - Gr.3-8: Wereld in getallen.
6. ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD:	
6.1 Mens en Samenleving Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	- Blink Wereld
6.2 Tijd: Geschiedenis	- Methode Blink groep 3 t/m 8
6.3 Ruimte: Aardrijkskunde en topografie	- Methode Blink groep 3 t/m 8
6.4 Natuur en techniek	- In de groepen 1-2 wordt vooral thematisch gewerkt. - Groep 1 t/m 8: Aanbod van Buitenwijs; leskisten, buitenlessen, gastlessen (NME) - Methode Blink groep 3 t/m 8
7. Kunstzinnige oriëntatie	- Aanbod van Kunst Centraal via Kunstmenu en Cultuurmenu - Projecten van Kunst Centraal op gebied van muziek, drama, dans, literatuur en beeldende vorming - Methode "Laat maar zien" - Methode "1-2-3 Zing" voor de groepen 1 - 8.
8. Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in verkeer	- Verkeer: methode :VVN, Rondje verkeer, Op voeten en fietsen. - Oefeningen verkeersexamen in groep 7. - Groep 7: theoretisch en praktisch verkeersexamen.
9. Bevorderen van gezond gedrag	
10. Schoolveiligheid / welbevinden van de leerlingen	- Methode:Goed van start. - Vragenlijsten van Zien voor groep 5 t/m 8 Zien: - Zien observatie instrument in ons leerlingvolgsysteem Parnassys. - Respectprotocol: zie website.
11. Bevorderen actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/ kennismaking met de diversiteit van de samenleving	- Methodisch in wereldoriënterende vakken - Lespakket: Relaties en Seksualiteit.

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde methodes en leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet basisschool Nicolaas aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

In elke groep wordt gebruik gemaakt van een klassenmap. Dit is een bij de groep behorende map, waarin zich lijsten, overzichten, groepsplannen en formulieren en dergelijke bevinden die nodig zijn voor het plannen van onderwijsactiviteiten.

Vanaf 01-08-2020 (De Minstreef) zullen de methodes van beide scholen hetzelfde zijn.

## 5.4 Overzicht toets en observatie instrumenten

De methode gebonden toetsen worden door de leerkracht geanalyseerd en waar nodig worden acties gepland. De gegevens van de toetsperiode van methode onafhankelijke toetsen in het midden van een schooljaar en aan het einde van een schooljaar worden altijd geanalyseerd. Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

### Fatimaschool:

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
DMT (technisch lezen)			X	x	x	x	x	x
AVI (teksten lezen)			x	X	x	x	x	X(M)
Cito Spelling			X	X	X	X	X	X
Cito werkwoordspelling							X (E)	X (M)
Cito Woordenschat			X	X	X	X	X	X
Cito Begrijpend lezen				X	X	X	X	X
Cito Rekenen, Wiskunde			X	X	X	x	x	x

• M = Alleen Midden schooljaar

E= Alleen Einde schooljaar

### Nicolaasschool:

	Groep 1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Taal voor kleuters		x						
Rekenen voor kleuters		x						
DMT (technisch lezen)			X	x	x	x	x	x
AVI (teksten lezen)			X	X	x	x	x	X(M)
Cito Spelling			X	X	X	X	X	X
Cito werkwoordspelling							X (E)	X (M)
Cito Begrijpend lezen			X(E)	X	X	X	X	X
Cito Rekenen, Wiskunde			X	X	X	x	x	x

*“Zicht op ontwikkeling / kwaliteit”.*

*Vanaf de start van schooljaar 2019-2020 werken de Fatima en de Nicolaas ieder met een eigen document “Zicht op ontwikkeling”. In het fusietraject worden de documenten samengevoegd naar één document “Zicht op ontwikkeling op de Minstreef”.*

## 5.5 DE LEERLINGENZORG

De Fatimaschool en de Nicolaasschool staan voor kwalitatief goed onderwijs. We trachten zoveel mogelijk ‘onderwijs op maat’ te geven. Kinderen ontwikkelen zich op verschillende manieren en de resultaten die leerlingen behalen kunnen dan ook heel divers zijn. Wij vinden het belangrijk om op deze verschillen zo goed mogelijk in te spelen.

### Opbrengstgericht werken in 4D.

Binnen de stichting Trinamiek werken we middels opbrengstgericht werken in 4D. Deze methode is pro-actief. Opbrengstgericht werken leidt tot betere prestaties. Deze aanpak is gebaseerd op 4 pijlers: Data, Duiden, Doelen en Doen. Het werken met deze aanpak is op de Fatima/Nicolaas nog in ontwikkeling. We zijn nog bezig met het schoolbreed vaststellen van een school ambitie en zijn met elkaar in overleg op welke wijze we hierop willen anticiperen.

### Data

De Fatima/Nicolaas verzamelen systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen. Deze data wordt vastgelegd in het document [Zicht op kwaliteit](#) en met het (zorg)team besproken.

## Duiden

De data wordt per meetmoment afgezet tegen de school ambitie, die tevens in het document Zicht op Kwaliteit beschreven staat. Er wordt per periode gekeken in hoeverre we de school ambitie halen. Wanneer de ambitie wordt behaald, wordt intern met het (zorg)team besproken welke kenmerken er voor lijken te zorgen dat dit lukt, zodat we dit kunnen borgen. Wanneer de ambitie niet wordt behaald, worden de onderwijskenmerken geanalyseerd. Dit zijn factoren waar een leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement.

## Doen:

In ons onderwijsaanbod houden wij rekening met de individuele mogelijkheden van ieder kind. Het onderwijsaanbod van de basisvaardigheden (lezen, taal, en rekenen) in groep 3 t/m 8 wordt volgens het model van de convergente differentiatie aangeboden, waarbij de klas grofweg in drie groepen ingedeeld wordt.

Het basisaanbod en de basisinstructie geldt voor de meeste kinderen van de groep. Leerlingen die moeite hebben met de basisstof krijgen daarnaast verlengde instructie en/of intensievere oefening aangeboden door de leerkracht. Indien nodig geeft de leerkracht ook extra begeleiding inoefening of pre teaching. Voor leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong bestaat de mogelijkheid om, na een korte instructie, de leerstof zelfstandig te verwerken en zij krijgen daarnaast een verdiepend of verbredend aanbod.

Voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong die nog meer uitdaging nodig hebben, bekijken we jaarlijks om welke kinderen het gaat en welke mogelijkheden er naast de ondersteuning door de leerkracht in de klas, nog mogelijk zijn buiten de klas.

Wanneer een kind voor een bepaalde periode extra begeleiding krijgt, wordt u hiervan door de leerkracht op de hoogte gesteld.

Naast aandacht voor differentiatie in het onderwijsaanbod vinden wij het belangrijk onze onderwijsontwikkeling te richten op:

- verschillende didactische werkvormen;
- een klassenorganisatie waarin zelfstandig werken, samen spelen en werken een duidelijke plaats heeft;
- leerkrachten die systematisch nadenken over eigen handelen; wij zijn een lerende organisatie.

De onderwijsassistenten worden op de Fatimaschool in principe ingezet in de groepen 1-2 en op de Nicolaasschool in alle groepen.

Zie voor meer informatie:

- Schoolondersteuningsprofielen van O.L.V. van Fatimaschool en de Nicolaasschool op de websites.

De Intern Begeleiders zorgen voor:

- Regelmatige groeps- leerling- en toetsbesprekingen;
- Collegiale consultatie over de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Onderzoek (pedagogisch/didactisch) en observaties;
- Indien nodig opstellen van een (groeps)handelingsplan of ondersteuningsprofiel/ontwikkelingsprofiel;
- Gesprekken met ouders/verzorgers van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Contacten met externe instanties;
- Bewaken van procedures en afspraken;
- Verslaglegging en administratie.

Op de scholen is een orthotheek aanwezig, die voor alle leerkrachten toegankelijk is. Daar zijn naslagwerken, onderzoeksmiddelen en remediërende materialen voor kinderen met leer- en gedragsproblemen te vinden. Ook voor de leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong is er materiaal aanwezig.

**Fatima:** Op school is een leerkracht voor Remedial Teaching (RT) aanwezig.

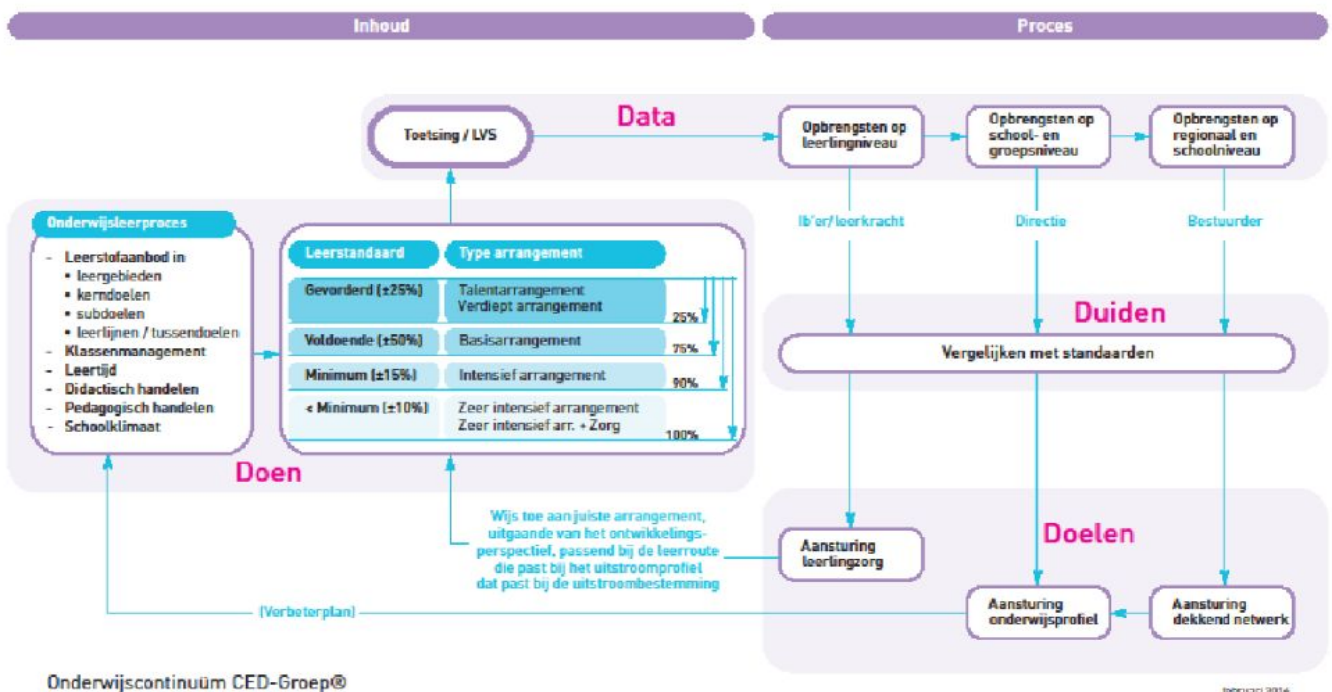
Zij zorgt voor:

- Extra ondersteuning (binnen of buiten de groep) aan individuele leerlingen of groepjes die op een of meerdere vakgebieden specifieke onderwijsbehoeften hebben;
- Hulp bij het opstellen van handelingsplannen;
- Overleg met de groepsleerkrachten over de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Overleg met de Intern Begeleider over de leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Verslaglegging van de ontwikkelde activiteiten.

Op de Nicolaas en de Fatima zijn vier onderwijsassistenten aanwezig. Zij ondersteunen met name de leerkrachten in de onderbouw op de Fatima en in alle groepen op de Nicolaas op de volgende wijze:

- Helpen bij voorbereidende activiteiten ter ondersteuning van de lessen;
- Helpen bij verzorgen en opruimen van de leeromgeving van de kinderen;
- Ondersteunen van kinderen bij het uitvoeren van hun taken en werkjes;
- Werken met (kleine) groepjes kinderen.

## Opbrengstgericht werken in 4D



Onderwijscontinuüm CED-Groep®

september 2014

Wanneer de ondersteuning op school onvoldoende blijkt of aanvullende adviezen zijn kan afhankelijk van de problematiek o.a. één van de volgende stappen genomen worden:

- Aanvragen van een observatie en/of MDO bij SWV Profi Pendi.
- Aanvragen van een onderzoek bij het Onderwijs Expertise Centrum;
- Aanvragen van een onderzoek of ondersteuning buiten school. Ouders moeten dan voor een verwijzing naar de huisarts; - aanmelding bij logopedie (binnen of buiten school); - aanmelding bij kinderfysiotherapie (binnen of buiten school); - aanmelding bij het Jeugdteam van de gemeente IJsselstein voor verwijzing,
- Vroegdiagnostiek of multidisciplinair overleg / aanpak; - contact met de GGD (jeugdarts).



- Aanvraag ambulante begeleiding bij een clusterschool, eenmalig of via een arrangement. Aanvraag cluster 3 en 4 verlopen via Trinamiek, cluster 1 en 2 via clusterschool.

### Het systematisch volgen van de ontwikkeling

Hoe gaat het met het kind... welke ontwikkelingen maakt het door? Willen we samen verantwoordelijk zijn, een gericht aanbod hebben, dan dienen we het kind goed in beeld te hebben en ook te houden. Daartoe maken we gebruik van diverse instrumenten.

### Het leerlingvolgsysteem

Op onze scholen maken wij gebruik van het administratie- en leerlingvolgsysteem (lvs) ParnasSys.

In dit leerlingvolgsysteem worden (in ieder geval) de volgende gegevens van de leerlingen opgeslagen:

- Verslagen van gesprekken met ouders;
- Verslagen van gesprekken met externe professionals;
- Individuele plannen en de evaluaties hiervan;
- Interne verslagen zoals diagnostisch onderzoek, verslag van een observatie, enz.;
- De resultaten van de Cito LOVS toetsen;
- ZIEN; een leerlingvolgsysteem voor de sociaal-emotionele ontwikkeling;
- De resultaten van de methode gebonden toetsen.

### De toetsen en observatiesystemen

#### 1. De methode gebonden toetsen

De methode gebonden toetsen zijn de toetsen gekoppeld aan onze methodes. De leerkracht kan zien of de aangeboden leerstof voldoende wordt beheerst en indien nodig interventies plegen.

#### 2. De methode onafhankelijke toetsen

De methode onafhankelijke toetsen zijn bijvoorbeeld de CITO toetsen. Deze zijn landelijk genormeerd en worden jaarlijks afgenomen in januari en juni. De resultaten geven een beeld hoe het kind scoort ten opzichte van het landelijk gemiddelde, maar ook of het kind zijn eigen ontwikkelingslijn blijft volgen of dat het daar ineens boven of onder scoort. Als dat laatste gebeurt, is dat een signaal om te kijken wat de oorzaak van die verandering kan zijn.

#### 3. Het leerlingvolgsysteem van groep 1 en 2

Bij de kleuters van groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen die in het leerlingvolgsysteem van Parnassys staan om de ontwikkeling van de kinderen in beeld te brengen en te kijken waar ondersteuningsbehoeften liggen.

#### 4. Observatie-instrument ZIEN volgt de sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd door observaties van de leerkracht, gesprekken met de leerling en de ouders.

Het invullen van de observatielijsten van het in Parnassys opgenomen programma "Zien!". ZIEN! brengt het sociaal- emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch in kaart. De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen ook een leerlingen vragenlijst in. Hierin staan ook vragen m.b.t. de sociale veiligheid; pestbeleving en pestgedrag.

Voor de kleuters vullen de leerkrachten de Leerlijnen Jonge Kind in.

#### 5. Het sociogram

Een sociogram bestaat uit een aantal gerichte vragen die de relaties tussen de leerlingen in beeld brengt. Met deze gegevens is het mogelijk de samenwerking tussen kinderen te beïnvloeden en te verbeteren. Door de groepssamenstelling op basis van de verkregen informatie te veranderen is het mogelijk een positieve impuls te geven aan de groepsdynamiek.

#### 6. Observeren en volgen van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong

Op de Fatima willen wij de kinderen zoveel mogelijk zorg op maat bieden. Naast leerlingen die extra aandacht en ondersteuning nodig hebben om op een bepaald gebied de basisstof te kunnen blijven volgen, zijn er ook leerlingen die juist extra uitdaging nodig hebben.

Het instrument ‘Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid’, ondersteunt het signaleren en diagnosticeren van meer begaafde leerlingen.

Met behulp van het structureel afnemen van de groep screeningslijst van het programma “Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid (DHH)”.

Verder zijn de resultaten op de Cito-toetsen een indicatie of er sprake kan zijn van meer begaafdheid.

#### 7. Ouder-leerkracht formulier groep 1 t/m 8. (Fatima)

In september krijgen de ouders van de leerlingen uit groep 1 t/m 8 een formulier waarop zij vragen m.b.t. het welbevinden van hun kind kunnen beantwoorden. Op de tien-minuten avond in het najaar wordt dit formulier met ouder(s) besproken. Voorafgaand aan het schoolverslag vullen de leerlingen van groep 5 t/m 8 een enquête in met vragen rondom o.a. welbevinden, leef- en werksfeer in de groep, werkhouding, samenwerken. Deze input kan aanleiding geven voor een gesprek met de leerling en het kan onderdeel zijn van het 10-minutengesprek met de ouder(s).

## 6. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

**Fatimaschool en Nicolaasschool.**

**Personeelsbeleid.**

Op de Nicolaas en de Fatima staat het huidige jaar vooral in het teken van de fusie en het bouwen aan een nieuwe school; De Minstreel. Startend per 01-08-2020.

De Minstreel wordt een mix van ervaren leerkrachten en startende leerkrachten; allen bevoegd. De schoolontwikkeling en teamontwikkeling kunnen gelijk op gaan.

Het vraagt aan het nieuwe team van de Minstreel een versnelde mate van versterken van het vakmanschap en hoge mate van verantwoordelijkheid bij de directie / interne begeleiding om de processen (m.b.v. de kwaliteit) te borgen in het onderwijsaanbod. Vakmanschap (in dit geval spreken we over teamontwikkeling) om de schoolresultaten te versterken en de visie te borgen.

**Personeel Fatima:**

- Bekwaamheden / bevoegdhedenregister

Martijn Steur (hele week)	Directie en voorzitter Management team
Xandra Resink	Lid Management team, Taalcoördinator
Ingrid Huijten	Lid Management team
Susanne Koch	Lid Management team
Marian Spruit	Intern begeleider, Cultuurcoördinator
Sandra Dijkstra	Remedial teaching (woe)
Chantal van Rooijen	Reken coördinator
Frans Walree	ICT coördinator
Maja Schalkwijk	Specialist Jonge Kind
Saskia van Mourik	Schoolopleider voor studenten
Suzanne Geukema	Schoolopleider voor studenten
Fred Gras	Vakleerkracht lichamelijke vorming
Tineke v.d. Horst	Onderwijsassistente, inzet in gehele school
Corne van der Hoeven	Onderwijsassistente, inzet in de onderbouw
Amber Gremmé	Onderwijsassistente, inzet in de onder- en middenbouw
Jolanda Verweij	Administratie (donderdag tot 14.00 uur)
Eduard Godschalk	Conciërge, 3 dagen per week.

**Personeel Nicolaas:**

- Bekwaamheden / bevoegdheden (register)

Dorien Mertens	Directie (plv), Intern begeleider, ICT coördinator
Samentha van Jaarsveld	Taal coördinator
Ellis von Burg	Reken coördinator
Saskia van Mourik (Fatima)	Schoolopleider voor studenten
Suzanne Geukema (Fatima)	Schoolopleider voor studenten
Lianne van der Heiden	Onderwijsassistente, inzet in gehele school
Hasan	Conciërge, 5 ochtenden per week.

**Scholingsplan:**

Scholing staat op de Nicolaas en Fatima geheel in het teken van “teamontwikkeling” t.b.v. de fusie in 2020.

De opdracht om binnen een jaar te voldoen aan een kwalitatief sterk didactisch handelen bij de basisvakken. M.n. een onderdeel voor de huidige Nicolaasschool. Het keren van de resultaten eindtoets groep 8 is een noodzaak. Veelal is vooraf (jongere groepen) helder te maken uit analyses waar meer aandacht aan besteedt mag en kan worden. “Zicht op kwaliteit”.

Individuele bekwaamheden worden duidelijk. Na 2019-2020 zal gekeken worden welke opdrachten in 2020-2021 leiden tot een nieuw scholingsplan.

Opleiding	Instantie	personeel
Opleiding gedragspecialist	Marnix	Lieke Bakkers
BHV; jaarlijks aanbod	MIB	Sandra Dijkstra, Eduard Godschalk, Suzanne Geukema, Karin Pol en Chantal van Rooijen, Madelon Moerkens, Marije van Schalkwijk en Mariëtte Massop
Trinamiek CMK	Kunst Centraal	Beeldend: Karin Pol en Marije van Schalkwijk Drama: Susanne Koch, Ingrid Huijten, Marian Spruit en Ellis v. Burg Muziek: Nina Teijgeman, Gerard Veldhuizen en Henriette van Oyen en Mariëtte Massop Literatuur: Annemarie den Haan en Samentha van Jaarsveld Dans: Patty Wilschut, Maja Schalkwijk AV-media: Janneke Friederichs en Dorien Mertens.

Trinamiekacademie: een groot aantal leerkrachten volgt het aanbod van de Trinamiekacademie. Hier wordt een groot aantal cursussen gegeven waar veel leerkrachten aan deelnemen om hun professionaliteit te vergroten.

Daarbij is ook het gewenste contact met andere scholen en instellingen zoals het OEC (Onderwijs Expertise Centrum: [zie website](#)), Profi Pendi (zie website [Profi Pendi](#))

## Enquêtes.

- Oudertevredenspeiling is afgenomen in voorjaar 2019. De uitkomsten zijn gedeeld met medezeggenschapsraad en de ouders in de nieuwsbrieven.
- Leerlingtevredenspeiling is gepeild in voorjaar 2019. In de leerlingenraad hebben de kinderen een grote inbreng betreffende de ontwikkelingen van de Nicolaas en de Fatima en de daarbij behorende acties / interventies.

Alle scholen van Trinamiek werken met tevredenspeilingen onder “Kwaliteitskaarten” in ParnasSys.

## Samenvatting eigen evaluaties

De Fatima en de Nicolaaschool hebben nog geen interne audit van Trinamiek doorlopen. Het zou wel een mooie gelegenheid zijn om dat aan te vragen en in te zetten in het voorjaar / najaar van 2020. Waar staan we en wat is nog nodig om ons (De Minstrel) te versterken.

## Resultaten op onze basisscholen:

### Resultaten Onderwijs

- Voor gegevens betreffende uitstroom en advies groep 8 verwijzen wij o.a. naar onze schoolgidsen. (schoolgids link in bijlage).
- De ambities (gewenste resultaten) zijn beschreven in dit schoolplan en in zicht op kwaliteit. (link in bijlage).

### Fatima/Nicolaas.

De resultaten op de basisschool kunnen o.a. worden bekeken door de Centrale eindtoets basisonderwijs te analyseren. Ook de inspectie beoordeelt de onderwijsresultaten van de basisscholen en concludeerde in juni 2016 dat de kwaliteit van het onderwijs op de O.L.V. van Fatimaschool en de Nicolaaschool op de onderzochte onderdelen op orde is. Om die reden wordt het reeds aan de school toegekende basisarrangement gehandhaafd. Op onze websites kunt u meer lezen over de bevindingen van de onderwijsinspectie.

Ouders willen de kwaliteit van de school graag in cijfers vertaald zien, om verschillende scholen met elkaar te kunnen vergelijken. Bij het vergelijken van resultaten willen we graag enige kritische kanttekeningen maken. Het is niet eenvoudig om tot een eerlijke en totale vergelijking te komen door uitsluitend cijfers met elkaar te vergelijken, want er spelen verschillende factoren een rol. Het is zelfs “gevaarlijk” om alleen naar de cijfers aan het eind van groep 8 te kijken. Je doet een school die hard werkt aan bijv. een kind met andere mogelijkheden en desondanks heel veel bereikt, nogal tekort. Een school met een lagere score op de Cito-eindtoets hoeft namelijk niet minder goed te zijn dan die school met hogere scores. Integendeel! Er zijn zelfs scholen die lager scores en toch veel meer met kinderen bereiken. We willen vooral bereiken dat het met het kind sociaal-emotioneel goed gaat en dat het kind goede resultaten behaalt.

Als wij het voor elkaar krijgen om een kind dat niet lekker in zijn vel zit, toch met plezier naar school te laten gaan en vervolgens op zijn/haar eigen niveau goed te laten presteren, hebben we voor dat kind veel bereikt! Wat we dan hebben bereikt is niet in cijfers uit te drukken. De teams van de Fatimaschool en de Nicolaaschool beschouwen dit als een uitdaging en werken er hard aan om kinderen gelukkig te laten zijn, met een positief zelfbeeld.

**Fatima:**

Jaar van afname	Fatimaschool (met correctie leerlinggewicht)	Landelijk gemiddelde (met correctie leerlinggewicht)
2019	534,5	535,7
2018	543,1	534,9
2017	535,8	535,2
2016	534,4	534,6
2015	534,4	534,9

**Nicolaas:**

Jaar van afname	Nicolaasschool (met correctie leerlinggewicht)	Landelijk gemiddelde (met correctie leerlinggewicht)
2019	529,3 (ondergrens: 534,8)	535,7
2018	535,5	534,9
2017	534,2 (ondergrens: 533,7 / 531)	535,2
2016	534,8	534,6
2015	533,9 (na correctie: 535,5)	534,9

Een overzicht van de uitstroom naar het voortgezet onderwijs over een periode van vijf jaar.  
Uitstroom adviezen voortgezet onderwijs **Fatimaschool:**

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO	4	4	8	10	4
HAVO/VWO		3	4	6	2
HAVO	9	6	1	8	4
VMBO-TL/ H		1	3	3	8
VMBO-TL	10	6	5	1	1
VMBO-GL			2		4
VMBO KL/GL					
VMBO-KL	4	3	2		1
VMBO-BL/ VMBO-KL			1	1	
VMBO-BL	2				
Totaal	28	23	26	29	24

## Uitstroom adviezen voortgezet onderwijs Nicolaasschool:

	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
VWO	7	10	8	9	8
HAVO/VWO	3				
HAVO	2	12	6	7	6
TL/HAVO	5	1			
VMBO-TL	2	3	5	6	4
VMBO-GL				1	
VMBO KL/GL					3
VMBO-KL	4	1	5		
VMBO-BL/ VMBO-KL	1 3	4	1	1	2 2
VMBO-BL					
Totaal	27	31	25	24	25

### Samenwerking

Binnen beide scholen is er sprake van verregaande samenwerking op velerlei gebieden en tussen verschillende geledingen. Leerkrachten zitten met elkaar om de tafel over de volgende thema's :

- Werkgroepen Kindcentrum / samensmelting tussen beide scholen
- Verschillende Kringen zoals Trinamiek kring, Intern begeleiders, schoolopleiders,
- netwerk pedagogisch tact,
- OEC
- SKIJ (BLOS) omtrent de nieuwbouw,
- PABO en MBO over de studenten

### Communicatie

- Het schoolplan (in lijn met al vastgestelde verbeterplan) wordt besproken met de medezeggenschapsraad en gedeeld met de bestuurders van Trinamiek.
- Het schoolplan wordt voorgelegd aan het team voor consent. Het team krijgt daarbij de opdracht om ook regelmatig na te denken over de "vulling" van het meerjaren ontwikkelingsplan 2020-2023.
- Consent (trainingen) staat gepland voor schooljaar 2020-2021.

## 7.0 AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Zoals hierboven al beschreven gaan we in het schooljaar 2019-2020 samen met de Nicolaasschool de visie, missie en de daaraan gekoppelde ambities formuleren. Wij zullen dit gedurende het jaar verder invullen.

### Ambities Fatima - Nicolaas (Minstreeel):

Zicht op individuele kwaliteiten en specialisaties		2019-2020
Nieuw schoolplan 2020 - 2023		2020
Afstemming methodieken		2019-2020
Invulling management en zorg structuur		2019-2020
Afstemming zicht op kwaliteit		2020
Afstemming invulling thematisch onderwijs		2020
Afstemming digitale methodieken		juli 2020
Kindcentrum De Minstreeel		2021
Kwaliteitskaarten		2021
consent (teamtraining)		2021

## BIJLAGEN

1. Koersplan Trinamiek, incl kolom kwaliteitsstandaarden  
Kijk op de website van Trinamiek voor de actuele versie.
2. Zorgplan en/of schoolondersteuningsprofiel (SOP)
3. Schoolgids Fatima en Nicolaas
4. Document: Zicht op kwaliteit (Fatima - Nicolaas)
5. Stichtingsbeleid sponsorgelden

[Samen voor boeiend onderwijs](#)

[Koersplan Trinamiek](#)

[SOP Fatimaschool](#)

[SOP Nicolaasschool](#)

[Schoolgids Fatima](#)

[Schoolgids Nicolaasschool](#)

[Zicht op Kwaliteit Fatimaschool](#)

[Zicht op Kwaliteit Nicolaasschool](#)

[Stichtingsbeleid sponsorgelden](#)