

# Schoolondersteuningsprofiel & Zorgdocument



kindcentrum  
**De Minstreeel**

**2020 - 2024**

# **Inhoud**

## Inleiding

1. Schoolgegevens
2. Passend onderwijs
3. Kengetallen
4. Ondersteuning in de school
5. Kwaliteit van de ondersteuning
6. Ambities en doelen

## Bijlagen

## **Inleiding**

Het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van de school is een beschrijving van de ondersteuning die wij leerlingen kunnen bieden in onze school. Het is een samenvatting van een aantal onderdelen van de school. Het geeft visueel, in overzichten en profielen weer op welke wijze vormgegeven wordt aan de leerlingenzorg. Dit levert een gecombineerd profiel op. Het profiel van de school is uiteraard niet statisch. Als de leerling-populatie meer divers wordt dan zal de school haar onderwijs en ondersteuning daarop afstemmen.

Voor alle leerlingen zoeken we een passende onderwijsplek. Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuning die we als school kunnen bieden op elkaar aansluiten, eventueel met extra ondersteuning, dan kan een leerling op onze school geplaatst worden. Dat gaat altijd in nauw overleg met ouders, directie en intern begeleiders. Per aanmelding van een leerling met speciale onderwijsbehoeften wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school, bijvoorbeeld de groepsgrootte en zorgzwaarte van de groep. Wanneer een leerling niet op onze school geplaatst kan worden zoeken we samen met ouders en eventuele externe betrokkenen (zorgaanbieders en/of het samenwerkingsverband Profi Pendi) naar een passende plek in de regio, om voor elke leerling zo thuisnabij mogelijk onderwijs te kunnen realiseren.

De cijfers die opgenomen zijn in dit schoolondersteuningsprofiel geven de situatie tot en met schooljaar 2018/2019 weer en zullen jaarlijks bijgewerkt worden.

## **1. Schoolgegevens**

Samenwerkingsverband	:	Profi Pendi
Stichting	:	Trinamiek
School	:	Kindcentrum De Minstreel
Brinnummer	:	10QC
Adres	:	Lagebiezen 4 en 6, 3401NG, IJsselstein
Telefoonnummer	:	030-6881898 of 030-6881979
E-mail	:	<a href="mailto:directie@kcdeminstreel.nl">directie@kcdeminstreel.nl</a>
Website	:	<a href="http://www.kcdeminstreel.nl">www.kcdeminstreel.nl</a> (in ontwikkeling)
Naam directeur	:	Martijn Steur <a href="mailto:directie@kcdeminstreel.nl">directie@kcdeminstreel.nl</a>
Intern begeleiders	:	Marian Spruit <a href="mailto:ib.onderbouw@kcdeminstreel.nl">ib.onderbouw@kcdeminstreel.nl</a> Dorien Mertens <a href="mailto:ib.bovenbouw@kcdeminstreel.nl">ib.bovenbouw@kcdeminstreel.nl</a>
Remedial teacher	:	Sandra Dijkstra <a href="mailto:sandra.dijkstra@kcdeminstreel.nl">sandra.dijkstra@kcdeminstreel.nl</a>
Taalcoördinatoren	:	Xandra Resink <a href="mailto:xandra.resink@kcdeminstreel.nl">xandra.resink@kcdeminstreel.nl</a> en Samentha van Jaarsveld <a href="mailto:samentha.vanjaarsveld@kcdeminstreel.nl">samentha.vanjaarsveld@kcdeminstreel.nl</a>
Rekenoördinatoren	:	Chantal van Rooijen <a href="mailto:chantal.vanrooijen@kcdeminstreel.nl">chantal.vanrooijen@kcdeminstreel.nl</a> en Ellis von Burg <a href="mailto:ellis.vonburg@kcdeminstreel.nl">ellis.vonburg@kcdeminstreel.nl</a>
Kunst en cultuur coördinatoren	:	Marian Spruit <a href="mailto:marian.spruit@kcdeminstreel.nl">marian.spruit@kcdeminstreel.nl</a> en Ellis von Burg <a href="mailto:ellis.vonburg@kcdeminstreel.nl">ellis.vonburg@kcdeminstreel.nl</a>
Schoolopleiders	:	Saskia van Mourik <a href="mailto:saskia.vanmourik@kcdeminstreel.nl">saskia.vanmourik@kcdeminstreel.nl</a> en Suzanne Geukema <a href="mailto:suzanne.geukema@kcdeminstreel.nl">suzanne.geukema@kcdeminstreel.nl</a>
Vakleerkracht gym	:	Fred Gras <a href="mailto:fred.gras@kcdeminstreel.nl">fred.gras@kcdeminstreel.nl</a>

Voor de missie en de visie en de schoolambities verwijzen wij naar het [schoolplan 2019-2023](#).

## **2. Passend Onderwijs**

In dit hoofdstuk leest u eerst wat achtergrondinformatie over de Wet Passend Onderwijs. In de laatste paragraaf wordt aandacht besteed aan de uitdagingen die de Ministreel heeft door het ingaan van deze nieuwe wet.

De afgelopen jaren is er in de politiek en media veel aandacht geweest voor de Wet Passend Onderwijs. Na een aantal aanpassingen is de wet Passend Onderwijs per 1 augustus 2014 van kracht gegaan. Doel van de wet passend onderwijs is dat alle leerlingen, dus ook leerlingen die extra ondersteuning in de klas nodig hebben, een passende onderwijsplek krijgen. De essentie van het onderwijs blijft hetzelfde. Iedere leerling moet uitgedaagd worden het beste uit zichzelf te halen. Het uitgangspunt verandert echter. In plaats van het kijken naar problemen wordt gekeken vanuit mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften van een leerling (Ministerie van OC&W, 2013).

Een basisschool heeft vanaf 1 augustus 2014 een zorgplicht. Een school is verplicht na aanmelding een passende onderwijsplek voor een leerling te vinden. Op elke school wordt in een schoolondersteuningsprofiel beschreven welke begeleiding er binnen de basisondersteuning van de school valt. Wanneer een leerling ondersteuning nodig heeft die niet binnen deze basisondersteuning valt onderzoekt de school of het met extra ondersteuning in de groep mogelijk is deze leerling het regulier onderwijs te laten volgen. Wanneer dat niet mogelijk is zoekt de school een andere reguliere school of een school voor speciaal (basis)onderwijs waar wel aan de onderwijsbehoeften van de leerling kan worden voldaan (Informatiepunt Passend Onderwijs, 2013).

Het accent bij het plaatsen van leerlingen is verschoven van het medisch labelen van leerlingen naar wat zij nodig hebben om onderwijs te kunnen volgen. Er wordt uitgegaan van wat een leerling wel kan en van zijn of haar onderwijsbehoeften. Leerlingen worden alleen in het speciaal (basis)onderwijs geplaatst als zij echt niet kunnen functioneren in een reguliere setting. Het is de bedoeling dat leerlingen zo thuisnabij mogelijk onderwijs volgen, eventueel met aanvullende ondersteuning (Informatiepunt Passend Onderwijs, 2013).

Leraren worden opgeleid in het omgaan met verschillende onderwijsbehoeften van leerlingen in de groep. Hierdoor kunnen leerlingen zo veel mogelijk extra ondersteuning in de groep krijgen, in plaats van daarbuiten (Informatiepunt Passend Onderwijs, 2013).

Binnen een samenwerkingsverband werken regulier en speciaal (basis)onderwijs samen. Wanneer een school niet zelf in voor de nodige onderwijsondersteuning kan zorgen, dan is het de verantwoordelijkheid van de school om binnen het samenwerkingsverband een school te vinden met een passend aanbod voor de leerling. Tevens kan er binnen het samenwerkingsverband ondersteuning gezocht worden voor een leerling met speciale onderwijsbehoeften (Informatiepunt Passend Onderwijs, 2013).

De samenwerkingsverbanden passend onderwijs zijn vanaf 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor het toewijzen en bekostigen van lichte en zware ondersteuning

aan kinderen met speciale onderwijsbehoeften. Samenwerkingsverbanden krijgen een eigen budget voor extra ondersteuning (Ministerie van OC&W, 2013). Het samenwerkingsverband waarbinnen De Minstreel valt heet Profi Pendi. Meer informatie over passend onderwijs en Profi Pendi is te vinden op [www.profipendi.nl](http://www.profipendi.nl).

## **Passend onderwijs op De Minstreel**

Op de Minstreel werken we middels opbrengstgericht werken in 4D. Deze methode is pro-actief.

Opbrengstgericht werken leidt tot betere prestaties. Deze aanpak is gebaseerd op 4 pijlers: Data, Duiden, Doelen en Doen. De aanpak is op de Minstreel nog in ontwikkeling. We zijn zoekende in welke ambitie ons het beste past en op welke wijze we hierop willen anticiperen.

### **Data**

De Minstreel verzamelt systematisch gegevens over de leeropbrengsten van de leerlingen, we bespreken met elkaar wat we willen bereiken. Dit noemen we de school ambitie. Deze school ambitie heeft de Minstreel vastgelegd in het document Zicht op kwaliteit;

[Minstreel\(Fatima2019-2020\)](#) *(toevoegen Nicolaasdeel + samengevoegd Minstreeldoc)*

We gebruiken verschillende data op schoolniveau, groepsniveau en leerlingniveau. Welke data we gebruiken is vastgelegd in het document [Kijken naar data op verschillende niveaus](#).

Voor het jonge kind worden geen kleutertoetsen (zoals Cito) meer afgenomen, maar worden de leerlijnen in Parnassys bijgehouden. Het onderwijs bij de kleuters is erop gericht om deze doelen te behalen. De leerlijnen die worden beheerst, worden afgevinkt. Wanneer een leerkracht extra informatie over een leerling wil verkrijgen, kunnen er aanvullende toetsen worden afgenomen (Citotoetsen of toetsen voor het voorbereidend lezen, Struiksma). De werkwijze 4D voor het jonge kind is vastgelegd in het [basisaanbod groep 1 en 2](#).

### **Duiden**

De Minstreel vergelijkt de data met de schoolstandaarden. Wanneer we bereiken wat we willen bereiken, wordt deze kwaliteit onze standaard. Wanneer we het gewenste resultaat niet bereiken, analyseren we de onderwijskenmerken. Dit zijn factoren waar een leerkracht invloed op kan uitoefenen, namelijk: leertijd, didactisch en pedagogisch handelen en klassenmanagement.

### **Doelen**

Op de Minstreel clusteren we leerlingen in verschillende arrangementen, welke aangeboden worden binnen het basisaanbod in de klas (intensief-basis-top). We formuleren doelen voor een bepaalde planperiode. De uitwerking/verwerking hiervan verschilt per groep. Verplicht zijn hierbij de clustering van leerlingen, het beschrijven van de doelen en evaluatie. Aanvullend voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben is afgesproken dat er beschreven staat hoe vaak en hoe lang dit plaatsvindt. Het invullen van de rest van het plan zoals beginsituatie en werkwijze staat de

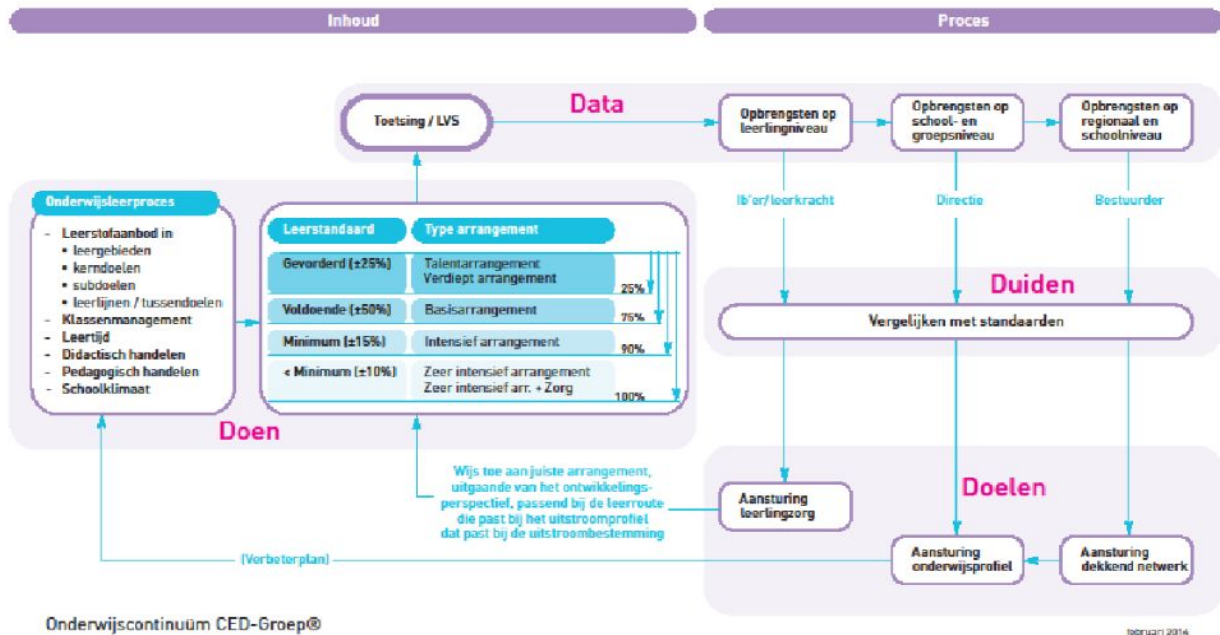
leerkrachten vrij. Ieder heeft een andere werkwijze en manier van noteren om het leerpotentieel van de leerlingen inzichtelijk te krijgen. Het doel hiervan is dat de werkwijze de leerkrachten past en hierdoor gedragen wordt door de leerkrachten.

Voor het jonge kind geldt dat de ondersteuning wordt samengesteld op basis van de ontwikkelpunten van leerlingen in de leerlijnen van Parnassys. Tijdens de ondersteuning wordt gericht aandacht besteed aan doelen gericht op taal, rekenen, motoriek, plusaanbod of op sociaal-emotioneel gebied. De ambitie van de Minstreef is om meer eenduidigheid binnen de vier kleutergroepen te verkrijgen op het gebied van het volgen en registreren van de vorderingen of stagnaties van de leerlingen.

## **Doen**

Uitvoeren van de beschreven onderwijskenmerken in de verschillende clusters. Evalueren van groepsplannen en eventueel clustering wijzigen.

Door het nauwkeurig volgen van de ontwikkeling van leerlingen worden mogelijke (leer-)problemen tijdig gesignaleerd. Ouders spelen in dit proces een belangrijke rol. Ouders zien wij als samenwerkingspartners en worden daarom nauw betrokken bij de zorg rondom hun kind. Door middel van observaties en toetsen houdt de leerkracht de ontwikkeling van de leerlingen bij. Met de intern begeleider, gespecialiseerd in de aanpak van kinderen met leer- en/of gedragsproblemen, worden leerlingen, leerdoelen en eventuele specifieke onderwijsbehoeften minimaal drie keer per jaar besproken tijdens een groepsbespreking. Deze bespreking leggen we vast in een werkdocument. In dit werkdocument (door leerkracht en IB) kan gezien worden welke zorg er in de groep is en wat de acties voor de korte en langere termijn voor de groep of individuele leerlingen zijn. We voeren overleg in november met als belangrijkste doel de start van het schooljaar te bespreken. We plannen in februari een groepsbespreking met als belangrijkste doel de resultaten van het meetmoment in januari. Wat zijn de aandachtspunten voor dat leerjaar/periode en op welke wijze gaan we hieraan werken? Tijdens de derde groepsbespreking in juni worden het meetmoment van juni en de acties voor het komende schooljaar besproken. Wanneer we met het aanbod in de groep onvoldoende tegemoet kunnen komen aan de onderwijsbehoeften van een leerling volgt overleg met de IB'er en/of ouders. In dat overleg wordt bekeken wat nog mogelijk is in de groep. Aanvullend kan (meestal) kortdurende ondersteuning aangevraagd worden in de Remedial Teaching. Het zorgteam bestaat uit twee intern begeleiders (IB'ers) en de directie. Wanneer nodig, wordt de remedial teacher uitgenodigd voor dit overleg. In het zorgteam worden alle actuele ontwikkelingen rondom de zorg en de zorgleerlingen besproken en wordt er beleid gemaakt op het gebied van leerlingenzorg. Bijvoorbeeld aannames van nieuwe (zorg-)leerlingen, opbrengstgericht werken, de wijze waarop passend onderwijs binnen onze school vormgegeven wordt etc. Elke drie weken wordt er een zorgteamvergadering gehouden.



## De route naar extra ondersteuning

Wanneer de ondersteuning op school onvoldoende blijkt of aanvullende adviezen zijn kan afhankelijk van de problematiek o.a. één van de volgende stappen genomen worden:

- Aanvragen van een observatie en/of MDO bij SWV Profi Pendi;
  - Overleg op de basisschool met ouders, leerkracht, IB'er en externe deskundigen noemen we het Multidisciplinair Overleg (MDO). De externe deskundigen zijn de collegiaal consultant uit het onderwijsexpertisecentrum en een schoolmaatschappelijke werkende of andere specialist op het gebied van opvoeding en gezin. Samen met ouders en school zoeken zij een werkwijze om aan de benodigde ondersteuning tegemoet te komen.
- Aanvragen van een onderzoek bij het [Onderwijs Expertise Centrum \(OEC\) IJsselstein](#);
- Aanvragen van een onderzoek of ondersteuning buiten school. Ouders moeten dan voor een verwijzing naar de huisarts;
  - aanmelding bij logopedie (binnen of buiten school);
  - aanmelding bij kinderfysiotherapie (binnen of buiten school);
  - aanmelding bij het Jeugdteam van de gemeente IJsselstein voor verwijzing;
- Vroegdiagnostiek of multidisciplinair overleg / aanpak; - contact met de GGD (jeugdarts);
- Aanvraag ambulante begeleiding bij een clusterschool, eenmalig of via een arrangement;
- Aanvraag cluster 3 en 4 verlopen via Trinamiek, cluster 1 en 2 via



clusterschool.

#### *Extra ondersteuning in het SWV*

Naast de ondersteuning die de basisscholen kunnen bieden, beschikt het SWV over diverse mogelijkheden voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Daartoe behoren de vier scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en de mogelijkheid om leerlingen te plaatsen op verschillende soorten scholen voor speciaal onderwijs (SO).

#### *Naar SBO of SO – toelaatbaarheidsverklaring*

Om onderwijs te mogen volgen op een school voor SBO of SO, moet het SWV de leerling toelaatbaar verklaren. Daaraan vooraf gaat altijd een MDO, waarin de deelnemers met elkaar vinden dat plaatsing op een SBO of SO de beste ondersteuning biedt.

### **Toelatingsprocedure**

Voor alle leerlingen zoeken we een passende onderwijsplek. Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling en de ondersteuning die we als school kunnen bieden op elkaar aansluiten, eventueel met extra ondersteuning, dan kan een leerling op onze school geplaatst worden. Dat gaat altijd in nauw overleg met ouders, directie en intern begeleiders. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van het kind, kunnen verschillende deskundigen worden betrokken. Hierbij kan gedacht worden aan het samenwerkingsverband Profi Pendi, deskundigen vanuit de verschillende clusters of vanuit de gemeente. Per aanmelding van een leerling met speciale ondersteuningsbehoeften wordt gekeken naar de mogelijkheden van de leerling en de mogelijkheden van de school. Wanneer een leerling niet op onze school geplaatst kan worden zoeken we samen met alle betrokkenen naar een passende plek in de regio, om voor elke leerling zo thuisnabij mogelijk onderwijs te kunnen realiseren.

### **Procedure schorsen en verwijderen**

Wanneer het gedrag van een leerling daar aanleiding toe geeft, kan een time-out, een tijdelijke schorsing of in het uiterste geval verwijdering, een oplossing bieden. Een leerling kan tot maximaal 5 schooldagen geschorst worden en kan pas van school verwijderd worden als een andere school gevonden is. De volledige regeling is opgenomen in het bovenschools [protocol schorsing en verwijdering](#).

## 4. Kengetallen

### Leerlinggewicht

aantal	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
llgewicht 0.3	9	9			
llgewicht 1.2	5	7			

### Verwijzingen

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
sbo	1	0			
so cluster 1					
so cluster 2					
so cluster 3					
so cluster 4					
arr. LGF	5	6			

### Terugplaatsing

	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Naar bao	0	0	0		
Naar sbao	0	0	0		

### Uitstroom VO en kengetallen school.

Zie [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

## **5. Ondersteuning in de school**

### **Specialisten**

Onderwijsassistent/klas nassistent/leerkrachtonde rsteuner (tevens omvang aanstelling)	Remedial Teacher: wtf 0,2
IB (omvang aanstelling)	wtf 0,8
Specialisten intern op schoolniveau	Taalcoördinator (zit in het taakbeleid) Rekencoördinator (zit in het taakbeleid) Gedragsspecialist (vanaf schooljaar 2020-2021) ICT-coördinator (wtf 0,1) Cultuurcoördinator. (zit in het taakbeleid)
Specialisten binnen Stichting	Coördinator excellente leerlingen Reken- en taalcoördinatoren zijn op bovenschools niveau ondergebracht in hulpkringen.
Specialisten binnen SWV	Collegiaal consultants (CC-er) Onderwijs Expertise Centrum (OEC)
Specialisten extern	Ambulant begeleiders clusters 2,3,4. Onderwijs Expertise Centrum (OEC) Logopediste Barbara Polman Kinderfysiotherapie De Groene Biezen. Jeugdteam GGD Dyslexiebehandelaar Leestalent, Opdidakt, ICU. Kindercoaches en psychologenpraktijken in IJsselstein e.o.

### **Protocollen**

dyslexie	Protocol op basis van <a href="#">Protocol Leesproblemen en Dyslexie.</a> Deze wordt in het schooljaar 2019-2020 aangepast. Onze ambitie is om een duidelijke procedure op het gebied van signalering en organisatie van de voorschotbenadering voor risicoleerlingen dyslexie met het team van de onderbouw vast te stellen.
hoogbegaafd	<a href="#">Bovenschools protocol</a> met schoolspecifiek deel <a href="#">Protocol Hoogbegaafdheid</a>
dyscalculie	<a href="#">Protocol ERWD</a>
medisch handelen	<a href="#">Bovenschools protocol medicijnverstrekking</a>
pesten	Sociaal veiligheidsplan (zie <a href="#">bijlage</a> )
schorsen en verwijderen	Een leerling die handelt in strijd met de schoolregels en algemeen geldende normen kan worden geschorst. Hiervoor geldt een speciale procedure die u vindt op de <a href="#">website van Trinamiëk</a> . Indien er een aanleiding is om schorsing te overwegen neemt de

	<p>schoolleiding contact op met de ouders.  Een besluit tot schorsing wordt genomen door het bestuur van Trinamiek. Het besluit wordt schriftelijk aan de ouders meegedeeld, waarna ouders binnen zes weken bezwaar kunnen indienen.  Bovenschools <a href="#">protocol</a> schorsing en verwijdering van leerlingen</p>
verzuim	Zie document <a href="#">GGD</a> . Protocol ziekteverzuim basisonderwijs.

## **Specifiek onderwijsaanbod vanuit onderwijsbehoeften van onze leerlingen**

### **Organisatie van de basisondersteuning op de scholen van Profi Pendi**

Op De Minstreel werken we zoals eerder genoemd met de 4D aanpak. Hierbij wordt niet alleen de cognitieve ontwikkeling van leerlingen goed gevolgd maar ook de sociaal emotionele ontwikkeling. Daarnaast zijn we in ontwikkeling wat betreft het onderwijs voor leerlingen die juist op handelend niveau meer aankunnen. Ouders en leerlingen zelf spelen hierbij een belangrijke rol. Ouders en leerlingen zijn samenwerkingspartners en worden nauw betrokken bij de zorg rondom (hun) kind.

Basisondersteuning omvat de ondersteuningsvoorzieningen die alle scholen in het gebied moeten kunnen bieden. Voor de basisondersteuning zijn ‘standaarden’ ontwikkeld door een werkgroep met vertegenwoordigers vanuit de basisscholen, de scholen voor speciaal basisonderwijs en deelnemende scholen voor cluster 3 en 4. Meer informatie de standaarden van de basisondersteuning van Profi Pendi is te vinden op de [website](#).

### **Niveaugroepen**

Binnen de groep wordt met 3 niveaus gewerkt: intensief-basis-top. Daarnaast kijken we kritisch naar de indeling van leerlingen op basis van hun scores en werkhouding.

### **Stapelen in effectieve leertijd**

Op de Minstreel is het een ambitie dat er gestapeld gaat worden in effectieve leertijd. Dit geldt voor leerlingen binnen elk niveau. Ook basis- en plusgroep leerlingen hebben ontwikkelpunten waar zich verder in kunnen ontwikkelen. Voor de leerlingen die moeite hebben met de leerstof is de extra tijd bedoeld om extra te kunnen oefenen met de basisstof. De Minstreel is op dit punt nog in ontwikkeling: er wordt kritisch gekeken naar de organisatie in de lesroosters om te bepalen welke momenten geschikt zijn om extra aandacht te besteden aan de ontwikkelpunten van de leerlingen. Zie onderstaande afbeelding.



## **Extra aanbod van de Minstreel binnen de basisondersteuning**

### *Verdieping.*

De leerlingen in de topgroep krijgen bovenop het basisaanbod werk dat op een hoger denkniveau ligt. Basisstof wordt indien nodig gecompact en er wordt verrijking geboden door middel van extra opdrachten, vaak uit het plusaanbod van de methode. Om in (de instructie van) het plusaanbod te faciliteren, is de organisatie binnen de school momenteel zo ingericht dat er binnen de verschillende bouwen, extra ondersteuning ingezet kan worden.

Als richtlijn bij het compacten en verrijken wordt gebruik gemaakt van informatie uit de bibliotheek van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid als naslagwerk. Het aanbod binnen het topaanbod komt niet alleen vanuit de methode, maar ook is er extra aanbod, zoals Denkwerk (begrijpend lezen) of Rekenrijgers en Kien (rekenen). Het is de bedoeling dat ook dit aanbod zoveel mogelijk in de klas plaatsvindt. Echter, wanneer dit niet haalbaar is binnen de groep, kan de extra ondersteuner of Remedial Teacher (zie hieronder) hierin een rol spelen.

### *Verbreding*

Binnen het verbredingsaanbod wordt uitgegaan van de interesses van de leerlingen. Met name in de bovenbouw worden leerlingen door middel van kindgesprekken betrokken bij de keuze van verbreding in de klas. Voorbeelden hiervan zijn o.a. het aanleren van een andere taal en wiskunde. Voor de jongere kinderen wordt gewerkt met de methodiek van Outside the box. Dit met als doel het creatief denken te bevorderen. Daarnaast wordt er in de onderbouw gewerkt met Denksleutels.

### *Intensief aanbod*

Kinderen voor wie de stof van hun huidige leerjaar te snel gaat, kunnen aanpassingen krijgen in het leerstofaanbod. Hierbij geldt dat stapelen van effectieve leertijd van belang is, eventueel kan hierbij remedial teaching ingezet worden. Dit kan in de vorm van een eigen leerlijn passend bij de onderwijsbehoeften van de leerling. Echter, geniet een eigen leerlijn niet onze voorkeur, daar het qua executieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling veel extra energie van de leerlingen vergt. Daarnaast profiteren zij op dat moment niet van het groepsaanbod en de sterkere leerlingen om zich heen.

### *Remedial Teaching*

Remedial Teaching op de Minstreel wordt zoveel mogelijk kortdurend ingezet voor leerlingen die extra instructie nodig hebben op een bepaald vakgebied (leerlingen op

een eigen leerlijn, of toepassing dyslexieprotocol). Of vanwege het feit dat instructie op het topaanbod niet in de klas gegeven kan worden. Ook is RT op het gebied van executieve vaardigheden en sociaal-emotionele ontwikkeling een optie, hierin is de Minstreef nog in ontwikkeling. De RT wordt afhankelijk van de hulpvraag individueel of in groepjes aangeboden.

Wanneer bovenstaand aanbod op cognitief en/of sociaal-emotioneel gebied niet voldoende toereikend is voor de leerlingen, kan een doublure of kleuterverlenging overwogen worden.

## **Aanbod buiten de basisondersteuning: het ontwikkelingsperspectief**

Wanneer leerlingen extra ondersteuning behoeven die buiten de basisondersteuning van de Minstreef valt, is het mogelijk een ontwikkelingsperspectief (OPP) te maken. Te denken valt hierbij aan ondersteuning vanuit de verschillende clusters. Hiervoor dient eerst een arrangement aangevraagd te worden bij het bestuur of het cluster zelf (cluster 2). Meer informatie over het OPP is te vinden op de [website](#) van Profi Pendi. Daarnaast kan school i.c.m. andere betrokkenen besluiten te gaan werken met een OPP. Dit geldt voor leerlingen waarbij de uitstroom afwijkt van de referentieniveaus.

## **Externe begeleiding**

De vraag of externe hulp onder of na schooltijd ingezet wordt, zal ten alle tijden in samenspraak met school (directie - zorgteam - leerkracht - ouders - leerling) beantwoord worden. Voor ieder kind maken we de afweging of deze externe begeleiding onder schooltijd of (deels) na schooltijd ingezet gaat worden.

## **Toetsen**

Naast de toetsen uit de methodes en de ervaring en kennis die wordt opgedaan in de dagelijkse onderwijspraktijk over de leerling, hanteren we de Cito-toets (CITO = Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling) als instrument om op een objectieve manier vast te stellen of we niets over het hoofd hebben gezien.

Op vaste momenten in het jaar toetsen we de leerlingen van de groepen 3 t/m 8 op uiteenlopende ontwikkelingsgebieden met deze onafhankelijke Cito-toetsen. Door gebruik te maken van deze toetsen is het mogelijk een goed beeld te krijgen van elk kind en de ontwikkeling nauwlettend te blijven volgen.

In de kleutergroepen worden geen standaard kleutertoetsen (zoals Citotoetsen) afgenomen, maar wordt gebruik gemaakt van een observatiesysteem middels de leerlijnen Jonge Kind van Parnassys.

Vanaf groep 3 nemen we Cito-toetsen af op het gebied van rekenen, spelling en technisch en/of begrijpend lezen en woordenschat. School en de ouders kunnen zien, hoe het kind er, afgezet tegen het landelijk gemiddelde, voor staat. Ook kunnen we als school hiaten opsporen in de leerstof en daar extra tijd en aandacht aan schenken. In groep 8 wordt de Centrale eindtoets afgenomen. Voorafgaand aan de eindtoets krijgen de kinderen en hun ouders in groep 8 het schooladvies te horen.

## **7. Kwaliteitsonderzoek basisondersteuning**

[Rapport](#) van bevindingen kwaliteitsonderzoek OLV Fatima 2016.

Samenvatting belangrijkste bevindingen.

- Rkbs "O.L.V. van Fatimaschool" heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.
- De school brengt de sociale leerresultaten in kaart en voert hierover het gesprek.
- De leerkrachten weten een hoge mate van betrokkenheid te realiseren.
- De leerkrachten zijn pedagogisch sterk.
- De intern begeleider speelt een belangrijke rol bij het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van leerlingen.
- Er heerst een zeer prettige sfeer in de school, waarbij duidelijk is dat welbevinden centraal staat (bij een ieder, leerling, ouder, teamlid).
- Leerkrachten zijn enthousiast en kijken vol vertrouwen en gezonde spanning naar de toekomst (nieuwbouw, groei, thematisch onderwijs).

## **8. Ambities en doelen**

**Ambities en doelen met betrekking tot basisondersteuning en extra ondersteuning.**

- Het team informeren over de schoolambities van Zicht op Kwaliteit.
- Aandacht voor het stellen van doelen en ambities voor (cluster)groepen op basis van data.
- Zicht krijgen of het leerpotentieel volledig benut wordt:
  - groep 3 t/m 8: organisatie van het stapelen van leertijd in alle groepen realiseren
  - groep 3 t/m 8: kritisch kijken naar de indeling van de niveaugroepen.
- De ambitie van de Minstreel is om meer eenduidigheid binnen de vier kleutergroepen te verkrijgen op het gebied van het volgen en registreren van de vorderingen of stagnaties van de leerlingen.
- Op de Minstreel is het een ambitie dat er gestapeld gaat worden in effectieve leertijd. Dit geldt voor leerlingen binnen elk niveau.
- RT op het gebied van executieve functies en sociaal-emotionele ontwikkeling verder vormgeven.